

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Лёвушка» (МБДОУ «Лёвушка»)

**Дополнительная  
образовательная программа для детей с нарушением речи  
старшего дошкольного возраста  
«Интонационика-эмоционика»**

Номинация №2: «Создание современной модели муниципальной службы  
психолого- педагогического сопровождения в системе образования»

Автор:  
учитель-логопед высшей категории  
Толкунова Наталья Владимировна;  
педагог-психолог  
Вализер Елена Владимировна



2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	6
1.2. Планируемые результаты.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	9

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения. ....	11
2.1.1. Основные отличительные особенности программного содержания .....	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	11
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие .....	11
2.2.2. Познавательное развитие.....	13
2.2.3. Речевое развитие.....	14
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	16
2.2.5. Физическое развитие .....	17
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Особенности проведения игровых сеансов .....	18
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ .....	20
2.5. Разработка индивидуальной программы работы с ребенком .....	21

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка....	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24

3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	27
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	27
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	28
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	29
3.7. Контроль эффективности программы.....	30

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованной литературы

Приложения

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.Пояснительная записка**

Речевое общение - это сложный и многосторонний процесс. Проблема развития детской речи - одна из важнейших в общей и специальной психологии и педагогике. Это обусловлено той исключительной ролью, которую играет речь в жизни человека. Являясь орудием человеческого мышления и средством регуляции его психической деятельности, речь служит еще и основным средством общения людей. Именно общение является одним из основных условий развития ребенка, важнейшим компонентом формирования его личности, поведения, эмоционально-волевых процессов. Интонационная выразительность речи - одна из предпосылок формирования коммуникативной компетентности, значительно облегчающая общение, способствующая успешному взаимодействию ребёнка со сверстниками и взрослыми, удовлетворению интеллектуальных и эмоциональных потребностей. Формирование интонационной выразительности речи у детей — это сложный процесс, ребенок учится управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственную. В то же время, многие педагоги ДОО сталкиваются с проблемой монотонности и невыразительности детской речи: на праздниках, при чтении стихотворений, при исполнении ролей в играх-театрализациях. Специальные психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Л.В. Лопатина, О.И. Яровенко и др.) свидетельствуют о возможности освоения детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями интонационными средствами языка и речи. Предпосылками этого являются эмоциональная впечатлительность детей.

Процесс становления интонационной системы, как сложного многокомпонентного языкового явления, должен быть опосредован специальной целенаправленной педагогической работой, так как только под воздействием среды и обучения ребенок переходит к осознанному использованию интонационных средств, присущих формам зрелой речи. В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях недостаточное внимание уделяется формированию интонационной стороны речи детей. Хотя интонационная сторона речи является одной из предпосылок формирования коммуникативной компетентности, обеспечивающей полноценное взаимодействие, сотрудничество в приобретении знаний, умений и навыков между педагогом и воспитанником и удовлетворению интеллектуальных и эмоциональных

потребностей ребёнка. Интерес к проблеме формирования интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи связан с важностью интонации в процессе коммуникации. Проблема преодоления речевых нарушений, и подготовка их к школьному обучению относится к числу теоретически и практически значимых. Таким образом, актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что одной из основных задач обучения детей с речевыми нарушениями является коррекция и развитие интонационной стороны речи, задержка в формировании которой к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по родному языку и может привести к нарушению коммуникативной функции языка.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы.**

#### **Цель:**

Развитие интонационной стороны речи через формирование эмоционального интеллекта дошкольника.

#### **Задачи:**

1. проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме;

2. подобрать диагностическую методику выявления особенностей интонационной стороны речи у испытуемых дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

3. подобрать диагностическую методику, оценивающую уровень сформированности эмоционального интеллекта дошкольника;

4. выделить направления и определить содержание логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями (далее ТНР);

5. выделить направления и определить содержание коррекционной работы по формированию эмоционального интеллекта у детей с тяжелыми речевыми нарушениями;

6. оценить степень эффективности разработанной системы мер по формированию интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

7. оценить степень эффективности разработанной системы мер по формированию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Занятия специалистов ДООУ с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста строятся на следующих принципах:

- ведущим принципом является онтогенетический принцип: при проведении занятий учитывается уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности;

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- непосредственное участие родителя (законного представителя) в образовательном процессе. Это позволяет лучше понять своего ребёнка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

- Возрастная адекватность образования (подбор методов, приёмов, исходя из возрастных и психофизических особенностей ребёнка).

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа предполагает интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

## **1.2. Планируемые результаты.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста.**

Целевые ориентиры программы базируются на её задачах. К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка при полном освоении Программы дошкольной ступени образования (Приложение 3).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы работы ДОУ направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества

образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам ДООУ в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлено программное содержание образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по следующим образовательным областям, полноценное освоение которых без формирования эмоционального интеллекта и развития речи не будет успешным.

*Основные отличительные особенности программного содержания:*

1. Учтена уникальность старшего дошкольного возраста.

2. Показатели нервно-психического развития ребенка, направления и содержания психолого - педагогической работы представлены по пяти образовательным областям.

3. Отражена тесная взаимосвязь между формированием эмоционального интеллекта, навыками речевой коммуникации и освоением программы дошкольного уровня по пяти образовательным областям.

4. Организация занятия проводится в подгруппе, наполненностью до восьми человек, в форме игры-бродилки. По правилам игры первое занятие(сентябрь) и последнее (апрель) является диагностическим (диагностирование воспитанников проводится согласно методических рекомендации В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями (Приложение 4) и диагностики педагога-психолога (Приложение 6). После проведения диагностической игры для последующего анализа, учитель-логопед фиксирует данные в отчетных формах (Приложение5).

Правила ведения игровой сессии (Приложение 9) и поле для игры разработаны творческой группой МБДОУ Лёвушка, состоящей из авторов программы «Интонационика-эмоционика», стилистически оформлено героями русских народных сказок (Приложение8). Участники игровой сессии выбирают себе персонажа для участия в игре-занятии из числа представленных героев русских народных сказок.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с речевыми нарушениями навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми уместно создавать и усложнять знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в этот возрастной предполагает следующие направления работы:

дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Особое значение обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с речевыми нарушениями, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с речевыми нарушениями познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Продолжается развитие у детей с речевыми нарушениями мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На данном этапе обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3. Речевое развитие**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного

восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают

вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Такая работа ведется педагогами, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты сопровождения.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный

эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений, работа с голосом.

В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.5. Физическое развитие**

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности

формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Детей обучают плаванию в бассейне, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом,

использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Особенности организации занятий по программе**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом

пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особенности проведения игровых сеансов.

Игровые сеансы в подгруппе направлены на развитие эмоциональных компетенций воспитанников и развитии интонации и просодии голоса.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательно интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами, реализующими программу, создаются специальные коррекционно-психологические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Игровой сеанс имеет определенный алгоритм, что имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности, обусловленный правилами игры (Приложение 9).

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Специалисты - организаторы создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии, важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в предложенные виды детской деятельности, проявлял активность.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени только семья является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются другие социальные институты. Однако, семья всегда остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и организации, включает консультирование родителей в разных формах: устные консультации, буклеты, памятки, тренинги, круглые столы, мастер-классы, дискуссии, непосредственное участие в игровых сеансах.

### **2.5. Разработка индивидуальной программы работы с ребенком.**

Контроль за развитием детей направлен прежде всего на определение уровня развития каждого ребенка, зоны его ближайшего развития. В результате систематического контроля удается своевременно скорректировать коррекционно-образовательные воздействия.

На этапе анализа результатов диагностирования ребенка с ОВЗ (по указанным в Приложении 4 и Приложении 6 диагностическим методикам) результаты фиксируются в отчетных формах и заносятся в индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ (Приложение10) ребенка с ОВЗ для планирования коррекционной работы. С результатами обследования, планируемой коррекционной работой, динамикой развития родитель (законный представитель)воспитанника знакомится под роспись (в ИОМе)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организация работы по программе «Интонационика-эмоционика» осуществляется с воспитанниками с ОВЗ старшего дошкольного возраста за пределами НОД 1 раз в месяц.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

2. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, соответственно возрасту* с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

3. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. *Участие семьи, как необходимое условие*, для полноценного развития ребенка.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Лёвушка» (далее: ППРОС, РППС) соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда* - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, предоставляющими возможность учёта возрастных и личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей раннего возраста, в том числе с учетом

специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и прилегающих территорий, приспособленных для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия

произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Лёвушка» создается педагогами при участии родителей (законных представителей) для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбирается с учетом особенностей ребенка, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной активности;

- безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса;

- эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

В ДОУ создана полифункциональная структурированная среда, которая обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья и коррекции недостатков детей:

- два кабинета учителя-логопеда, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы (Приложение 11)
- кабинет педагога-психолога (Приложение 12);
- спортивный зал, укомплектованный необходимым оборудованием и материалами, инвентарём ;

- оборудован музыкальный зал, укомплектованный необходимым оборудованием и материалами, инвентарём (таблица);
- бассейн, укомплектованный необходимым оборудованием и материалами, инвентарём.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы «Интонационика-эмоционика»**

МБДОУ «Лёвушка» укомплектован специалистами, реализующими сопровождение детей с ОВЗ в полном объеме, что отражено в штатном расписании (Приложение13)

В реализации программы «Интонационика-эмоционика» участвуют следующие специалисты:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог.

Программа реализуется в форме бинарных занятий каждый специалист на занятии реализует свои задачи, исходя из поставленной цели (Приложение7). Для максимально продуктивной работы воспитанники организовываются в подгруппу, наполненность которой составляет до 8 человек.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Реализация программы осуществляется специалистами: педагогом-психологом МБДОУ Лёвушка и учителем-логопедом в рамках рабочего времени за пределами НОД.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Реализация программы осуществляется на основании перспективного планирования (Приложение 7)

Реализация программы осуществляется в следующем режиме – каждый второй четверг месяца, продолжительностью сеанса 35мин с каждой подгруппой.

*Формы и приёмы проведения игровых занятий.*

Форма работы с детьми, подразумевающая недирективный подход к организации детской активности. Специалисты, ведущие игровую деятельность, инициируют игры и игровые ситуации, а дети в сопровождении взрослого решают поставленные задачи доступными способами (Приложение 8)

*Предложенная структура игровых сеансов (Приложение7) позволяет эффективно взаимодействовать специалистам, максимально разнообразить игровые ситуации с учётом возрастных особенностей, но и с учётом предпочтений и индивидуальных возможностей детей, а также мобильно реагировать на возникшие вопросы родителей*

### **3.7. Контроль эффективности программы.**

Работа по реализации программы контролируется заместителем заведующего по УВР МБДОУ Лёвушка.

Эффективность программы проверяется практическими способами: отзывами родителей о работе специалистов, а также наблюдением динамики развития детей.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Реализация программы позволяет увлечь как воспитанников с особыми образовательными потребностями для организации коррекционного часа, так доступна и для проведения в группе комбинированной направленности ДОУ в свободной деятельности всех желающих воспитанников группы. Поэтому, реализация программы возможна в дошкольных учреждениях любого типа.

## **Перечень литературных источников**

*Акименко В.М.* Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.-Ростов-на Дону: Феникс,2014

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. -СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. - М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб. КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. - СПб. КАРО, 2006.

*Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками /* Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. - СПб. КАРО, 2009.

*Трясорукова Т.П.* Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения . – Ростов- на- Дону: Феникс,2018.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. - СПб. Искусство, 2000.

