

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Лёвушка» (МБДОУ «Лёвушка»)

**Дополнительная**  
**образовательная программа дошкольного образования**  
**Центра игровой поддержки ребёнка преддошкольного возраста**  
**«Мы вместе»**

Номинация №9: «Современная модель образовательного  
процесса в ДОО»

Автор:  
учитель-логопед I категории  
Толкунова Наталья Владимировна  
Заведующий МБДОУ «Лёвушка»  
Королева Светлана Викторовна



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи создания Центра игровой поддержки ребёнка.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы ЦИПР.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	7
1.2.2. Целевые ориентиры на момент перехода из раннего возраста в дошкольный.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения.....	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.2.2. Познавательное развитие.....	13
2.2.3. Речевое развитие.....	14
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	16
2.2.5. Физическое развитие.....	17
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Особенности проведения игровых сеансов в ЦИПР.....	18
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста.....	20
2.5. Разработка индивидуальной программы работы с ребенком дошкольного возраста в ЦИПР.....	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.3. Кадровые условия реализации Программы ЦИПР.....	27
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	27

3.5. Финансовые условия реализации Программы ЦИПР.....	28
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	29
3.7. Контроль эффективности программы.....	30

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованной литературы

Приложение

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Внимание общества и государства к системе дошкольного образования обусловлено его социально-экономической значимостью. От предоставленной ребенку возможности посещать образовательное учреждение дошкольного образования и получать качественное образование зависит перспектива успешного освоения ребенком в будущем образовательных программ следующих ступеней образования, в том числе профессиональных образовательных программ, а также разрешение демографической проблемы России. Наличие возможности беспрепятственно обеспечить ребенку дошкольное образование в образовательных учреждениях для будущих родителей нередко является одним из определяющих факторов при планировании семьи.

Существующая на сегодняшний день система дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования, особенно для детей преддошкольного возраста.

От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития. Именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст признан особо важным периодом в развитии ребёнка, который называют возрастом «нераскрытых резервов». Как отмечал Л.С.Выготский, ранний возраст «сензитивен во всём». Поэтому, в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» перед образовательными учреждениями возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными учреждениями могли бы оказывать помощь семье в воспитании и развитии ребёнка, не посещающего дошкольные учреждения.

В 2018 году на базе МДОУ детский сад «Лёвушка» сформирован Центр игровой поддержки ребенка (далее ЦИПР). Деятельность ЦИПРа соответствует Положению о Центре игровой поддержки ребенка и направлена на всестороннее развитие детей, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Центр игровой поддержки ребенка - уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей

получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому ЦИПР - это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого, умственного и физического развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей - это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для образовательной организации - это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

### **1.1.1. Цель и задачи создания Центра игровой поддержки ребёнка.**

**Цель:** Организация вариативной формы дошкольного образования для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей преддошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий; а также для педагогической поддержки родителей, повышения уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей.

**Задачи:** стимулировать развитие ребёнка посредством игры;  
- оказывать содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;

- обучить родителей способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

- организовать консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы ЦИПР.**

Занятия специалистов ЦИПРа с детьми дошкольного возраста строятся на следующих принципах:

- ведущим принципом является онтогенетический принцип: при проведении занятий учитывается уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности;

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- непосредственное участие родителя (законного представителя) в образовательном процессе. Это позволяет лучше понять своего ребёнка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

- Возрастная адекватность образования (подбор методов, приёмов, исходя из возрастных и психофизических особенностей ребёнка).

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие посредством различных видов детской активности. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

## **1.2. Планируемые результаты.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.**

Целевые ориентиры программы центра игровой поддержки ребёнка младенческого и раннего возраста базируются на её задачах. К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и речевое развитие (Приложение 1).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе перехода из раннего возраста в дошкольный.**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические



действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы работы ЦИПР направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка преддошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлено программное содержание образовательной деятельности для детей от рождения до трёх лет: младенческий и ранний возраст.

Данный возраст требует особенно осторожного и бережного отношения от взрослых. В то же время разброс в возможностях детей велик, и взрослым участником образовательных отношений (пользователям программы) важно помнить, что от развития ребенка в первые три года жизни зависит необычайно много, что замедление, по Выготскому, столь же недопустимо, как и ускорение, и что адекватно определять зону ближайшего развития в этом возрасте – непереоценимо важно.

*Основные отличительные особенности программного содержания:*

1. Учтена уникальность младенческого и раннего возраста.
2. Показатели нервно-психического развития ребенка, направления и содержания психолого - педагогической работы представлены по пяти образовательным областям.
3. Отражена тесная взаимосвязь между линиями развития в младенческом и раннем возрасте.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка ребенка младенческого и раннего, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка младенческого и раннего возраста со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка;
- развития игровой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми преддошкольным возрастом.*

Образовательная деятельность с детьми с преддошкольного возраста предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре преддошкольников проводится в форме развивающих образовательных ситуаций. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой»), выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по

форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, формируют, согласно возрасту, у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят педагоги, при непосредственном участии родителя ребенка (его законного представителя) согласуя ее содержание с тематикой работы.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок

познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### **2.2.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в доречевом периоде и раннем возрасте направлено на формирование у детей потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. А также направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступные дети речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога и родителя. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

#### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.*

Ребенка младенческого и раннего возраста приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-



эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников.

### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том

числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, организуется пространственная среда с соответствующим оснащением; подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми преддошкольного возраста.*

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей раннего возраста решаются в разнообразных формах работы (подвижные игры, физкультурные упражнения, спортивные развлечения, массаж и самомассаж, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» это родители детей, а также все педагоги ЦИПР, работающие с детьми.

В программе ЦИПР образовательная область «Физическое развитие» является интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Особенности проведения игровых сеансов.**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает

индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особенности проведения игровых сеансов.

Игровые сеансы в подгруппе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигателью интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает

малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

*Алгоритм игрового сеанса:*

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- музыкально – ритмические игры;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная координация деятельности детей и взрослых педагогом;
- прощание.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Специалисты центра создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени только семья является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются другие

социальные институты. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Взаимодействие педагогов ЦИПРа с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и организации, включает консультирование родителей в разных формах: устные консультации, буклеты, памятки, тренинги, круглые столы, мастер-классы, дискуссии, непосредственное участие в игровых сеансах.

## **2.5. Разработка индивидуальной программы работы с ребенком.**

Контроль за развитием детей направлен прежде всего на определение уровня развития каждого ребенка, зоны его ближайшего развития. В результате систематического контроля удается своевременно скорректировать образовательные воздействия.

В младенческом и раннем возрасте речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи (консультирование родителей на предмет адекватной помощи ребенку). Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психофизического развития. Например, одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать

движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

- ✓ Используются такие методы контроля за развитием детей:
- ✓ Метод опроса матери
- ✓ Метод наблюдения в группе за поведением детей.
- ✓ Метод диагностики нервно-психического развития ребенка младенческого возраста и раннего (Приложение 2).

В случае выявления особенностей в развитии ребёнка, которые препятствуют успешному освоению программы ЦИПРа, специалисты центра разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка в соответствии с возможностями ребёнка и медицинскими показаниями. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом. Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

*Схема индивидуального образовательного маршрута ребёнка преддошкольного возраста*

Ф.И.ребёнка, посещающего ЦИПР \_\_\_\_\_

Родители(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

**Цель: Ликвидация** затруднений, выявленных при диагностике нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста

№ п/п	Содержание трудностей	Формы работы, способствующие ликвидации затруднений	Диагностика для выявления результативности проделанной работы	Результат (дата ликвидации затруднения)
1.				
2.				
3...				

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организация работы ЦИПР осуществляется на платной основе. Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор, и ребёнок зачисляется в центр игровой поддержки МБДОУ «Лёвушка».

Родители, пришедшие на прием в ЦИПР с ребенком, заполняют анкету для родителей. На основании полученных сведений специалисты ЦИПР подбирают наиболее эффективный метод оказания сопровождения, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводят обучение коррекционным и развивающим играм, предлагают памятки и буклеты.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 6 месяцев года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

2. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, соответственно возрасту* с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

3. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

5. *Участие семьи, как необходимое условие*, для полноценного развития ребенка.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация программы работы ЦИПР осуществляется на базе МБДОУ «Лёвушка» НСО р.п. Кольцово. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее: ППРОС, РППС) соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда* - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, предоставляющими возможность учёта возрастных и личностных особенностей детей преддошкольным возрастом.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей раннего возраста, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и прилегающих территорий, приспособленных для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;



- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Лёвушка» создается педагогами при участии родителей (законных представителей) для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбирается с учетом особенностей ребенка, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной активности;

- безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса;

- эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно-

исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

ДОО оснащена необходимым оборудованием, инвентарём и материалами для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОО создана полифункциональная структурированная среда, которая обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья и коррекции недостатков детей:

- два кабинета учителя-логопеда, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы (таблица);
- спортивный зал, укомплектованный необходимым оборудованием и материалами, инвентарём (таблица);
- оборудован музыкальный зал, укомплектованный необходимым оборудованием и материалами, инвентарём (таблица);
- бассейн, укомплектованный необходимым оборудованием и материалами, инвентарём (Приложение3).

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы ЦИПР**

Центр игрового сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста, действующий на базе МБДОУ «Лёвушка» укомплектован специалистами, реализующими Программу работы ЦИПРа.

Штатный состав сотрудников Центра укомплектован педагогическими работниками и администратором.

Педагогический состав ЦИПРа включает:

- специалиста по логопедической работе с детьми младенческого и раннего возраста, логопеда;
- специалиста по использованию педагогики Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- инструктора по физической культуре;
- педагога-психолога.

Реализация Программы осуществляется в подгрупповой форме. Группа комплектуется из 4-6 детей в сопровождении родителя. В подгрупповой форме работы с несколькими детьми или семьями (в зависимости от качественного состава группы) могут участвовать от одного до двух специалистов разного профиля. Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса и его организации приведено в Приложении 4.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы центра игрового сопровождения ребенка.**

В расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы ЦИПР учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в

рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно - пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. Порядок расчета затрат представлен в Положении об организации деятельности по оказанию платных услуг дополнительного образования муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Лёвушка» (Приложение5).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Реализация деятельности педагогов ЦИПР осуществляется на основании перспективного календарно-тематического планирования (Приложение б)

Центр игровой поддержки ребенка осуществляет свою работу в следующем режиме - 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час с каждой подгруппой. Организуется парное взаимодействие в системе «мать-ребёнок» под руководством специалистов

Тематические консультирования и консультирование по запросам родителей: каждая четвертая суббота месяца.

*Формы и приёмы проведения игровых занятий.*

*Индивидуальные или подгрупповые игры с детьми* – форма работы с детьми, подразумевающая недирективный подход к организации детской активности. Дети с родителями попадают в игровое пространство, сами определяют в своих предпочтениях. Специалисты, ведущие игровую деятельность, инициируют игры и игровые ситуации, а дети в сопровождении взрослого решают, к чему они хотят присоединиться. Также специалисты помогают развивать у детей соотносящие действия, зрительно-двигательные координации, учат играть с дидактическими игрушками. Родителей учат обогащать предметно-практический опыт ребёнка, организовывать познание, назначения, функции предметов непосредственного окружения.

*Игры, направленные на творческое развитие* – дети и родители знакомятся с различными средствами творческой деятельности, развивают навыки взаимодействия через совместную деятельность, учатся прислушиваться к мнению друг друга, учитывать возможности друг друга. В структуру занятия входят двигательные игры, настраивающие детей на совместную активную работу, работа с сенсорно- насыщенными материалами (песок, крупы, тесто, пальчиковое рисование красками), совместное выполнение творческих заданий, использование материала, с которым познакомились, для изготовления некоторого продукта.

*Игры, направленные на сенсорное и интеллектуальное развитие* – в разных видах игровой деятельности происходит обогащение сенсорного опыта. В процессе знакомства с предметами ребёнок учится слышать названия форм,

одновременно, воспринимая их (гладит, стучит, проводит пальцами по контуру, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, прямоугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Родителей учат в правильном подборе игрового материала для освоения ребёнком различных действий с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрёшки и пр.), строительными материалами (настольными, напольными).

Игры-развлечения, игры, направленные на музыкальное развитие способны вызывать интерес к играм-забавам, стимулировать эмоциональный отклик, развивать интерес и желание участвовать в играх. Приобщаясь к музыкальному творчеству, ребенок одновременно знакомится с основами социального поведения, знакомится с правилами совместной деятельности и игры, развивает свои коммуникативные качества. Родителей учат использовать игры-шутки, игры-забавы для создания положительного эмоционального фона во взаимоотношениях с ребёнком.

*Игры, направленные на физическое развитие, способствуют развитию двигательной активности, их ловкости, координации движений, равновесия, скорости двигательных реакций, а также развитию познавательных функций: внимания, памяти и др. Родителей учат создавать игровые ситуации для организации двигательной активности ребенка; отбирать игры и игрушки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.*

Для освоения программного содержания в работе с детьми используют приёмы показа, проговаривания, сопряжённых и отражённых действий, создание сюрпризных моментов, проблемных предметно-практических и игровых ситуаций, художественное слово в процессе как организованных взрослым (индивидуальных и подгрупповых), так и самостоятельных игр детей.

*Предложенная структура игрового дня и содержание игровых сеансов (Приложение 7) позволяет эффективно взаимодействовать специалистам в процессе игровой поддержки, максимально разнообразить игровые ситуации с учётом возрастных особенностей, но и с учётом предпочтений и индивидуальных возможностей детей, а также мобильно реагировать на возникшие вопросы родителей*

### **3.7. Контроль эффективности программы.**

Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующим детского сада.

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема, отзывами родителей о работе ЦИПР, а также наблюдением динамики развития детей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Центр игровой поддержки ребёнка, как одна из вариативных форм дошкольного образования, наличие определенных знаний специалистов ДОУ и опыта, использование современных педагогических технологий, служат на наш взгляд, залогом успешности реализации данного приоритетного направления образовательной политики государства. Реализация программы возможна в дошкольных учреждениях любого типа.

Согласно анализа зачисления детей преддошкольного возраста в «Центр игровой поддержки ребёнка» можно сделать вывод, что образовательная услуга востребована у населения.

## **Перечень литературных источников**

- Афонькина Ю.А.* Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребёнка раннего возраста – М.: Аркти, 2015.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. -СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. - СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Выготский Л. С.* Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.
- Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М.: ДРОФА, 2008.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. - М.: Просвещение, 2000.*
- Коваль Н.А., Иванова Н.Н.* Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. – М.: Аркти, 2010.
- Коваль Н.А., Иванова Н.Н.* Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. – М.: Аркти, 2010.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. - М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб. 2014.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. - М.: Просвещение, 2000.*
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 2010
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. - М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ.



- ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. - СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб. КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. - СПб. КАРО, 2006.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. - М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. - М.: Педагогика, 2000.
- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. - СПб. КАРО, 2009.
- Трясорукова Т.П.* Игры на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения для малышек от 1 года до 3 лет. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2018.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. -М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. - СПб. Искусство, 2000.