Справочная информация для воспитателя ДОУ по речевому развитию дошкольника

**Тема: «Грамматическое оформление фразы»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Освоению ребенком грамматического строя языка придается большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь является понятной для собеседника и служит для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

Усвоение грамматических норм языка способствует выполнению речью ребенка наряду с функцией общения функции сообщения. В формировании и выражении мысли (то есть развитии связной речи) особую роль играет синтаксис.

Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Мышление становится более логичным, последовательным, ребенок учится обобщению, отвлечению от конкретного, а также правильному изложению своих мыслей.

Овладение грамматическим строем в значительной степени влияет на общее развитие ребенка, способствуя последующему переходу к изучению языка в школе, где ему предстоит углубить полученные в детском саду знания.

В дошкольном возрасте изучение законов грамматики, а также знакомство с ее терминологией и категориями не осуществляется. Знакомство детей с правилами и законами языка происходит в практике живой речи, поэтому необходимо вырабатывать у дошкольников привычку говорить грамматически правильно.

Основу усвоения грамматического строя составляет познание связей и отношений окружающей действительности, выраженных в грамматических формах.

Грамматика позволяет облечь мысли в материальную оболочку, делая речь организованной и понятной для окружающих.

Основные грамматические категории, который осваивает дошкольник до поступления в школу: число, падеж и род; время глаголов – настоящее, прошедшее и будущее; вид глаголов - совершенный и несовершенный.

**1 год обучения:**

*Категория числа*

1.существительных,

2.глаголов настоящего времени,

3.притяжательных местоимений.

*Категория падежа*

винительный без предлога (падежная конструкция), соотносим с именительным падежом.

**2 год обучения:**

*Категория числа*

1.существительных+глаголов настоящего времени +притяжательных местоимений на новом лексическом материале

2. число прилагательных

*Категория падежа*

1.падежные конструкции ( сл/ сочет. без предлогов) по всем падежам,

2.брать те глаголы, которые не требуют предлога,

3. каждый падеж сравниваем с именительным.

А) винительный падеж «вижу, несу, даю».

Б) родит. падеж. «нет»+ существительное в ед. числе - нет цепи (-и,-ы), нет ножа (-а,-я

В) дательный падеж. «даю, несу» ( собаке).

Г) творительный падеж « любуюсь»

Если ведутся отдельные занятия «по фразе» и отдельно «по грамматике», то в грамматике отрабатываем только словосочетания, а потом вводим во фразу на занятиях по фразе.

**3 год обучения:**

*Категория числа*

1.существительных+глаголов настоящего времени + прилагательных на новом лексическом материале

*Категория падежа*

1. падежные конструкции ( словосочетания без предлога)

родит. падежа : - со значением части целого (кусок масла, крошка булки, ломоть хлеба);

- со значением сравнения (собака больше кошки, мышка меньше слона);

- со значением принадлежности (тетрадь Кати)

творительный падеж для обозначения времени : Это было осенью. Мы выехали ранним утром.  
2.предложно-падежные конструкции ( т.е. сл/ сочет. с предлогом)

- Винительный падеж с предлогами ***в, на, под, за.***

- Родительный падеж с предлогами.

* со значением места, где находится предмет - ***у, около, позади, впереди.***
* со значением места движения - **до.**
* со значением: исходной точки движения - **от, со, с, из**
* со значением отсутствия - **без**
* со значением материала - **из**
* для обозначения лица, для которого совершается действие **для**

- Дательный падеж с предлогами **к, по**

- Творительный падеж с предлогами

- для обозначения совместности предлог «с»

-для обозначения места **перед,** **над, под, между, за**

- Предложный падеж с предлогами

- для обозначения лица, предмета о котором идет речь – предлог «**о»**

- для обозначения места **в, на**

*Каждый падеж отрабатываем со всеми предлогами и сопоставляем предлоги внутри одного падежа.*

3.*категория рода*

- местоимений и прилагательных ( м.р.+ ж.р)

**4 год обучения**

*1.Категория числа*

существительных +глаголов настоящего времени + прилагательных на новом лексическом материале

2. *Категория падежа*

предложно- падежные конструкции

\*сопоставляем предлоги из разных падежей по смыслу :

«в» вин. пад -«из» род. пад.

«на» вин. пад -«с,со» род. пад.

«к» дат. пад -«от» род. пад.

«перед» тв. пад -«после» род. пад.

«с кем?чем?» тв. пад -«без кого? чего?»род. пад.и т.д.

3. *Категория рода*

А) мужской, средний, женский род притяжат. местоим + сущ., прилагательное + существительное;

Б) род числительных (один, два, оба, полтора),

В) род глаголов в прошедшем времени (купил, купила).

4. *время глаголов,*

*5.* *вида глагола.*

*Материал подготовила учитель-логопед МБДОУ Лёвушка*

*Толкунова Н.В.*