**Коррекционная работа воспитателя группы комбинированной направленности в режимных моментах**

**Вся работа воспитателя в группе детей с речевыми нарушениями находится в прямой зависимости от планирования работы логопеда. Темы, которые логопед проходит с детьми необходимо закреплять воспитателю в группе.**  Задачей воспитателя является:

* Пополнение, уточнение и активизация лексики детей по текущей теме в процессе всех режимных моментов.
* Совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
* Системный контроль речи ребенка (контроль произношения поставленных звуков и грамматически правильносной речи детей в процессе всех режимных моментов).
* Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
* Закрепление у детей речевых навыков на занятиях по заданию логопеда.
* Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения , используя речевой материал рекомендованный специалистом.

**Коррекционная работа проводится не только на логопедических занятиях логопедом и в коррекционный час воспитателем, но и в режимных моментах.**

 **Коррекционная работа по лексической теме должна проводиться воспитателем в течение всего дня: в утренней гимнастике, в совместной образовательной деятельности с детьми, на прогулке. В  вечерние и утренние часы дети рассматривают книги по данной теме, иллюстрации, фотографии, лэпбуки, презентации (учитывая санитарные требования). В качестве примера рассмотрим планирование одного дня работы воспитателя по лексической теме «Овощи».**

**Именно с этой целью вам предлагаются варианты упражнений по совершенствованию общей и мелкой мотроки, дыхательные упражнения.**

 **День в детском саду у детей начинается с зарядки, в которую воспитатель обязательно включает логопедические упражнения на заданную тему (столбец в таблице «Моторное развитие»).**

***Хозяйка однажды с базара пришла,          (дети маршируют)***

***Хозяйка с базара домой принесла***

***Картошку,                                          (поднимают руки в стороны)***

***Капусту,                                                 (руки вверх)***

***Морковку,                              (руки в стороны)***

***Горох,                                                             (руки вниз)***

***Петрушку и свеклу.                            (руки в стороны, вверх)***

***Ох!                       (хлопок над головой)***

***Вот овощи спор завели на столе -            Далее движения в каждом      куплете повторяются.***

***Кто лучше, вкусней и нужней на земле.***

***Картошка?***

***Капуста?***

***Морковка?***

***Горох?***

***Петрушка иль свекла?***

***Ох!***

***Хозяйка тем временем ножик взяла***

***И ножиком этим крошить начала***

***Картошку,***

***Капусту,***

***Морковку,***

***Горох,***

***Петрушку и свеклу.***

***Ох!***

***Накрытые крышкой, в душном горшке***

***Кипели, кипели в крутом кипятке***

***Картошка,***

***Капуста,***

***Морковка,***

***Горох,***

***Петрушка и свекла.***

***Ох!***

***И суп овощной оказался неплох!***

**Далее коррекционную работу можно продолжить на занятии по формированию элементарных математических представлений. По теме «Порядковые и количественные числительные» (с использованием наглядности – овощей) воспитатель с детьми отрабатывает и закрепляет навыки, полученные на занятиях с логопедом и дефектологом, используя приемы: различные типы вопросов; специально подобранный счетный материал – овощи; вопросы к детям, предполагающие использование ими при ответах словосочетаний с предлогами.**

***Воспитатель:***

 ***– На каком месте расположена морковь?***

***Ребенок:***

***–  Морковь стоит на втором месте.***

***Или: Согласование числительных с существительными: один огурец, два огурца,…пять огурцов***

**На занятиях по ФЭМП возможно отрабатывать с воспитанниками понятие начало – конец (линейный ряд).** **Какой овощ стоит первым? Какой овощ вторым?**

**Какой овощ последним?** **Воспитатель формирует понятие «начало», «конец» ряда, "какой по  счету". Это пригодится в коррекционно-логопедической работе и подготовке к обучению грамоте для определения положения звука в слове.**

**Во время занятия проводится физкультминутка с использованием пальчиковой гимнастики, дыхательной и артикуляционной (особенно, если предусмотрено речевое участие ребенка, ответы) в которой так же отражена тема «Овощи».**

***Мы капусту режем-режем (ладошки превращаются в ножи) – имитационные движения руками в согнутых локтях вперед-назад.***

***Мы капусту жмем-жмем – сжимаем и разжимаем кулачки (пальчиковая гимнастика).***

***Мы капусту солим-солим – перебираем пальцами (пальчиковая гимнастика).***

***Мы морковку трем-трем – ладошки трем друг о друга.***

**В продуктивной деятельности совершенствуется не только кистевой праксис, координация движений, но и упражняем детей в употреблении конструкций, включающих объект и определение, выраженное прилагательным и характеризующее объект по цвету, величине, форме.**

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения встает вопрос о том, как правильно поправлять ошибки в речи воспитанника.

 1.Об исправлении ошибок на занятиях. Здесь, во-первых, ограничено время и долгие, пространные выяснения того, как лучше сказать, со стороны воспитателя неуместны. Во-вторых, внимание детей приковано к речи отвечающего и незаметно, исправить его ошибки невозможно, да и не нужно. И, в-третьих, занятия, в отличие от случаев спонтанного неконтролируемого ребёнком общения, должны проходить при максимальной мобилизации внимания отвечающего, с установкой на грамотную, чёткую речь.

Ошибки в ходе занятий должны фиксироваться воспитателем моментально («Неверно», «Неправильно», «Не так сказал»). К исправлению грамматических неточностей привлекаются все дети. Сам же воспитатель исправляет грамматическую ошибку ребёнка только тогда, когда большинство детей не смогли этого сделать.

Для того, чтобы дети на всех занятиях говорили внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, воспитатель должен своей очень чёткой, хорошо артикулируемой, достаточно громкой, но не агрессивной и речью задавать тон.

**После занятия воспитатель организует сюжетно-ролевую игру детей, например «Магазин», где среди фруктов и овощей дети должны купить только овощи – воспитатель следит за речью «продавца» и «покупателя» - помогает им правильно формировать вопросы и ответы, следит за окончаниями слов.**

**На прогулке воспитатель использует подгрупповую форму работы: одна подгруппа рисует мелками овощи на асфальте; другая – играет в игру «Встань по порядку» - дети каждый представляется овощем, которым он захочет быть. Воспитатель предлагает на 1-е место встать помидору, на 2-е – свекле, на 3-е – луку и т.д. Дети находят правильно свое место. Затем подгруппы меняются. Можно провести на прогулке подвижную игру со всей группой с мячом «Поймай только овощ».  Игра направлена также на  развитие произвольного слухового внимания и закрепление словарного запаса по изучаемой теме. Дети встают по кругу и воспитатель, бросая мяч, называет продукты питания, дети ловят мяч только когда услышат название какого-либо овоща. Также проводится игра «Назови действие», которое можно делать с овощами. Выкапывать, выдергивать, срезать, мыть, жарить, варить, чистить и т.д.**

Очень полезно для детей с нарушением развития речи игры с мячом. Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, помогает наладить контакт с замкнутыми детьми, нормализует поведение гиперактивных детей.
 Например, для закрепления правильного произношения гласных, выделяя, их из ряда других звуков удобна игра "Гласный звук услышат ушки". Воспитатель называет ряд звуков, а дети подбрасывают мяч, когда услышат гласные. Активизирует словарь детей, развивает фонематические представления игра "Звуковая цепочка". Первое слово называет логопед и передаёт мяч ребёнку. Конечный звук предыдущего слов - это начальный звук нового. Таких игр с мячом оживляют коррекционную работу, вызывают интерес у детей.

**В течение всего дня воспитатель обязательно использует индивидуальную форму работы в режимных моментах. Вопросы педагога предполагают употребление детьми в ответах грамматические конструкции, включающие глаголы единственного числа совершенного и несовершенного вида: - Что ты делаешь? – Я мою руки.**

2.Исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий отличаются друг от друга. Так, во время игр и бытовой деятельности не следует привлекать внимание детей к ошибкам кого-то из них, лучше это делать незаметно для остальных. Например, во время игры один из ребят говорит другому: «У всех куклов сними туфли, неси без туфлев». Воспитатель, используя небольшой перерыв в игре, подзывает к себе ребёнка и предлагает ему послушать правильный и неправильный варианты сочетания слов («всех куклов» или «всех кукол», «без туфлёв» или «без туфель»). А затем спрашивает: «Как лучше сказать?». И только потом попросить повторить правильную фразу.

Если же ошибка встречается в обращении к воспитателю, то можно реагировать так: «Ты же можешь правильно сказать, попробуй!» или «Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно».

**Таким образом, в работе воспитателя в течение всего дня: в режимных моментах, на занятиях, в индивидуальной работе, на прогулке – придается большое значение развитию у детей умения понимать обращенную к ним речь. Основной акцент в коррекционной работе педагогом делается на закрепление у детей некоторых навыков диалога, составления простых предложений и, в итоге, короткого рассказа.**