



Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Новосибирской области
«Областной центр развития творчества детей и юношества»
Региональный модельный центр

МОДУЛЬНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ: ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(ГАУ ДРОО «ОЦРТДИО»)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (РМЦДОДРОО)

МОДУЛЬНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА

Методические рекомендации

Новосибирск, 2022

Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022. – 22 с.

Методические рекомендации составлены Митиной Э.И., старшим методистом РМЦ ДОД ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

В методических рекомендациях представлены нормативно-правовые основы и практический материал для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В рекомендациях использован методический материал вебинара «Методический конструктор: как разработать и оформить модульную дополнительную общеразвивающую программу?» Буйловой Л.Н., к.п.н., ст.методиста ГБПОУ г. Москвы «Воробьевы горы», зам. главного редактора журнала «Внешкольник».

Рекомендации предназначены для руководителей, методистов, педагогов дополнительного образования и иных педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; будут интересны преподавателям системы повышения квалификации, педагогических вузов, колледжей.

Рекомендуются к использованию при разработке модульных ДООП в образовательных организациях Новосибирской области.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т.ч. модульных	7
Разработка модульной программы	9
<i>Технология модульного обучения</i>	9
<i>Модульная образовательная программа: актуальность и основные характеристики</i>	10
<i>Понятие образовательного модуля</i>	12
<i>Объем модуля</i>	13
<i>Особенности оформления структурных элементов модульной программы</i>	13
<i>Структура Рабочей программы модуля</i>	18
Список использованных ресурсов	19

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная программа – базовый элемент системы дополнительного образования. Еще в Концепции развития дополнительного образования 2014 г. подчеркивалось, что проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на таких основаниях, как вариативность, гибкость и мобильность программ, модульность содержания образования.

Это положение получило дальнейшее развитие и закреплено в последующих нормативных актах. Так, в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467) подчеркивается, что «в целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на модульном принципе представления содержания образовательных программ...». Из этого следует, что модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, а создание модульных программ является одним из приоритетов обновления содержания дополнительного образования.

Модульная программа имеет ту же последовательность разработки (моделирование, проектирование, конструирование), что и любая другая дополнительная общеобразовательная программа, но при этом обладает своими особенностями. Соответственно, есть необходимость более глубокого рассмотрения понятия «модульная дополнительная общеобразовательная программа».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, В Т.Ч. МОДУЛЬНЫХ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) (в редакции 2022 г.);
2. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 №3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся в сфере Минпросвещения РФ»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*»);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (документ вступает в силу с 1.09.2022);
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020

г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);

4. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>).

Образовательная организация принимает *локальные нормативные акты* по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок

оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ФЗ №273, ст.30 п.2), а также количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность и периодичность занятий.

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (ФЗ №273, ст.28, п.6; п.5 Порядка).

Образовательные программы определяют содержание образования (ФЗ №273, ст.12, п.1).

Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые, сетевые, *модульные*, в образовательной организации регламентируется также соответствующим локальным актом.

Дополнительная общеобразовательная программа сама является локальным нормативным документом.

РАЗРАБОТКА МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Технология модульного обучения

Модульная программа – это основа технологии модульного обучения. *Модульное обучение* – это педагогическая технология, позволяющая обучающемуся самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигать конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Учебный процесс строится на основе блочно-модульного представления учебной информации. Методика преподавания построена на самостоятельной работе обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с установленной целью обучения.

Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Цели использования *модульного обучения*:

- освоение учебного материала в процессе активной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельности и самоконтроля;
- повышение познавательного интереса обучающихся;
- развитие у обучающихся умения планировать свою деятельность.

Эффективность обучения, его качество, приучение к самостоятельной работе — это неоспоримые благоприятные черты обучения. Именно поэтому *модульное обучение* является столь инновационной и динамичной педагогической технологией. При этом надо понимать, что для педагога разработка материалов для модуля (комплект заданий, тестов, инструкций)

требует больших затрат времени и сил; необходим высокий уровень профессиональной компетенции.

Модульная образовательная программа: актуальность и основные характеристики

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно *самостоятельные дидактические единицы* (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, оперативность.

То, что при разработке образовательных программ можно использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов», зафиксировано в ФЗ-273, гл.2, ст.13, п.3. Это же подчеркивается и в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденном приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196.

А в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467) *модульным дополнительным программам* отводится важная роль в обеспечении выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Кроме этого, как отмечает Буйлова Л.Н., к.п.н., актуальность разработки *модульных программ* в системе дополнительного образования детей связана с:

- обновлением содержания, подходов, технологий и методов в дополнительном образовании;
- усилением эффективности образовательного процесса в условиях относительно ограниченных и (или) распределенных ресурсов;
- улучшением образовательных результатов и обеспечением максимального прогресса всех обучающихся, вне зависимости от их стартовых условий и проблем.

Итак, *модульная программа* представляет собой конструкцию, построенную на модульном принципе предъявления содержания образования, состоящую из набора самостоятельных, информационно завершенных и методически обеспеченных модулей, связанных между собой базовой идеей или проблемой, на решение которой они ориентированы.

Особенность *модульной программы* в том, что обучающийся более

самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических задач. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Модульная дополнительная общеразвивающая программа имеет преимущества в том, что позволяет обучающимся:

- выбрать модули по своему желанию и интересу;
- определить линейную или нелинейную последовательность их изучения (последовательно или параллельно) в отличие от традиционной дополнительной общеобразовательной программы;
- освоить конкретное содержание образования, приобрести знания и практические навыки, оценить их качество на выходе, сделать вывод о результатах обучения;
- самостоятельно или с помощью взрослого построить индивидуальный учебный план (маршрут), как определяет такую возможность приказ № 196 (Порядок, п.7), определив набор модулей, исходя из образовательных потребностей и уровня знаний, освоить программу в соответствии со своими возможностями и интересами на доступном уровне сложности.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения *модульной программы*:

- *линейная* (или вертикальная) схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;
- *нелинейная* (или горизонтальная) схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана;
- *комбинированная* схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы.

Программа может включать *инвариантный* (обязательный, базовый) модуль и модули *вариативные* (модули по выбору: например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования; модули знаниевые (изучение основ наук), операциональные (формирование умений, навыков), смешанные (изучение знаний, формирование умений).

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля.

Кроме того, один *модуль* можно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ. Например, модуль «Элементы классической хореографии» (объем 10 часов) может быть частью таких программ как «Современный эстрадный танец» (72 часа), «Народный танец» (144 часа), «Танцы народов мира» (216 часов) и т.д.

Понятие образовательного модуля

Содержание *модульной программы* структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации учащихся, самостоятельного выбора учащегося.

Модуль вообще – это относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства.

Образовательный модуль – это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.

Модуль – целостный набор умений, знаний, отношений и опыта, описанных в форме целей-результатов, которые должен достигнуть обучающийся по завершению освоения модуля, являющегося составной частью модульной образовательной программы.

Понятие *модуля* находим сегодня в ФГОС ООО нового поколения:

«часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее – *учебный модуль*)» (ФГОС ООО, п.5; утвержден приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Итак, *модуль* является автономной частью, дидактической единицей образовательной программы и имеет:

- более детальную цель (в отличие от цели программы);
- дидактические задачи, которым соответствует принципиально важная учебная информация (теория и практика);
- нацеленность на конкретные результаты обучения и четко сформулированные критерии оценки;
- сопровождается контролем знаний и умений обучающихся на выходе;
- может рассматриваться как самостоятельная программа и, вместе с тем, как одна из частей *модульной программы*.

Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить учащемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций). Рекомендуется начинать каждый модуль: 1) с входной диагностики знаний и умений для определения уровня готовности учащихся к предстоящей самостоятельной работе; 2) с выдачи индивидуального задания, основанного на результатах входной диагностики.

Объем модулей

Рекомендуемый объем каждого *модуля* – не менее 8 академических часов, но и не более 1/3 всего объема программы, т.е. от 8 до 24-36 учебных часов.

Рекомендуемая продолжительность *модуля*, таким образом, не более 4-5 месяцев.

Продолжительность обучения по *модульной программе* будет зависеть от количества модулей и порядка их реализации. Её возможно установить в пределах «от ___ час и до ___ час».

Особенности оформления структурных элементов модульной программы

Структура *модульной программы* оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (локальный нормативный акт).

Но некоторые структурные элементы *модульной программы* обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

1. Титульный лист. Рекомендуем на титульном листе под названием программы указать, что данная программа является *модульной*.

2. Комплекс основных характеристик программы.

1) Пояснительная записка включает:

направленность программы;

Направленность *модульной программы* определяется по основному виду деятельности, профилю.

Если *модульная программа* реализуется по смежным видам деятельности, то есть входящие в ее состав рабочие программы или учебные модули имеют различную направленность и объединяют несколько видов деятельности, необходимо дать пояснение и определить преимущественную цель – идею программы и предметно-тематическое содержание программы в целом. В этом случае у *модульной программы* – одна направленность;

актуальность программы – важность для настоящего времени, момента, современная значимость;

отличительные особенности программы, новизна – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Здесь целесообразно описать модульный принцип построения программы; состав модулей (тематическое разнообразие, конвергентный (междисциплинарный) характер; инвариантный или вариантный состав, модули для определенной категории детей и т.д.);

адресат программы (целевая аудитория) – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

объем программы, срок освоения– общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей;

формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);

язык обучения;

уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа является разноуровневой;

особенности организации образовательного процесса:

формы реализации образовательной программы – или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения (понимаем, что программа, построенная по модульному принципу, может реализовываться с использованием сетевого взаимодействия или с использованием дистанционных технологий); здесь же описывается последовательность освоения модулей (линейная, нелинейная, комбинированная), обязательная или по выбору;

организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом); рекомендуем новые и наиболее эффективные формы: командная работа, проектная деятельность, интенсивные курсы, а, значит, создание проектных команд обучающихся, защита проектов в групповом формате; профессиональные пробы и т.п.

В этом же разделе описывается обучение по индивидуальным учебным планам, если таковое предполагается по программе. Напоминаем, что *модульные программы* дают возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов.

режим занятий – периодичность и продолжительность занятий (расписание занятий).

2) Цель и задачи модульной программы.

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Цель образовательной программы должна быть достижима, а результаты измеряемы.

В *модульной* дополнительной общеобразовательной программе определяется *общая цель-идея и задачи*, объединяющие все модули, и отдельно определяются цель и задачи для каждого модуля в рабочей программе модуля.

3) Учебный план

В этой части программы размещается Учебный план *модульной программы* с перечислением модулей и с указанием количества часов на каждый модуль.

Примеры Учебных планов:

Линейное построение

№ пп	Наименование модулей	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Наименование модуля				
2	Наименование модуля				
3	Наименование модуля				
4	Наименование модуля				
5	Наименование модуля				
	Итого часов				

Нелинейное построение

№ пп	Наименование модулей	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Наименование модуля 1.				
2	Наименование модуля 2				
3	Наименование модуля 3				
4	Наименование модуля 4				
5	Наименование модуля 5				
	Итого часов:				

Комбинированное построение

№ пп	Наименование модулей	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Наименование модуля (инвариантный, обязательный)				
2	Наименование модуля (по выбору)				

3	Наименование модуля (по выбору)				
4	Наименование модуля (по выбору, дополнительный)				
5	Наименование модуля (по выбору, дополнительный)				
	Итого для освоения 3 модуля. Итого часов:				

Например:

№ пп	Модули	Количество часов			Формы аттестации
		теория	Практика	Всего	
1	Классический танец (инвариантный)	4	28	32	Показательные выступления
2	Русский народный танец (по выбору)	4	28	32	Показательные выступления
3	Джаз-модерн (по выбору)	6	26	32	Показательные выступления
4	Брейк-данс (по выбору)	6	26	32	Показательные выступления
5	Рок-н-ролл (по выбору)	6	26	32	Показательные выступления
6	Вальс (по выбору)	6	26	32	Показательные выступления
7	Латина (по выбору)	4	28	32	Показательные выступления
	Итого объем программы - не более 4-х модулей			от 32 до 128 час	

4) В «Содержании программы» рекомендуем указать: «Содержание представлено в Рабочей программе модуля».

5) Планируемые результаты

В этом разделе программы должны быть сформулированы общие для всей модульной программы образовательные результаты.

Личностные – формирование/ развитие личностных качеств обучающихся; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные – универсальные учебные действия; ключевые компетенции; soft-skills.

Предметные – система основных элементов знаний и система формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

В русле Концепции развития дополнительного образования до 2030 приоритетными становятся такие результаты, как:

- «гибкие», «мягкие» навыки / универсальные компетентности;

- новые грамотности (функциональные: финансовая, цифровая, экологическая);
- компетенции для высокотехнологичной экономики, креативных индустрий;
- гражданская идентичность, социальная ответственность;
- профессиональная ориентация.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

1. «Календарный учебный график» составляется по форме:

**Форма № 3 календарного учебного графика
(для модульной, комплексной, конвергентной программ)**

Сроки реализации, кол-во учебных недель	Сроки реализации модуля (предмета), количество часов в неделю					Режим занятий
	Модуль (предмет) 1	Модуль (предмет) 2	Модуль (предмет) 3	Модуль (предмет) 4	Модуль (предмет) 5	
01.09.- 31.05. 36 недель	01.09.- 31.10., 2 час в нед					1 занятие по 2 час

2-7. Структурные компоненты «Условия», «Формы аттестации», «Оценочные материалы», «Методическое обеспечение», «Рабочая программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы», «Список литературы» разрабатываются для всей модульной программы.

Помните, что формы аттестации и оценочные материалы должны соответствовать планируемому результату.

Методическое обеспечение программы может быть представлено (описано) в форме таблицы (в т.ч. и в модуле):

Распределение методического обеспечения по темам

№ пп	Раздел или тема программы	Формы занятий	Методы и приемы организации образоват. процесса. Педтехнологии	Формы организ. деятельн. об-ся	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов

8. Рабочие программы модулей.

9. Рабочая программа воспитания.

10. Календарь план воспитательной работы.

4. Список литературы

5. Приложения

Структура Рабочей программы модуля.

В *модульной* дополнительной общеразвивающей программе рабочие программы представлены как описание каждого модуля - «рабочие программы учебного модуля», которые оформляются в соответствии с требованиями, установленными локальным нормативным актом образовательной организации.

Каждый модуль должен иметь название (наименование). Название модуля не должно дублировать наименование ДООП.

Рабочая программа разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации.

Рекомендуем следующие структурные элементы:

- учебная задача модуля;
- учебный план (тематическое планирование) с указанием часов на каждую тему;
- банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (при организации самостоятельной работы обучающихся);
- планируемые результаты по модулю (исходя из учебной задачи);
- формы аттестации/контроля обучающихся по модулю;
- календарный учебный график (на каждую группу).

Учебные задачи модуля отражают последовательность достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Они являются, своего рода, частью, «пазлом» общих цели и задач *модульной программы*. Также и *планируемые результаты* по каждому модулю составляют общие образовательные результаты программы.

Как мы уже отмечали выше, *модульная образовательная программа* одной из своих целей имеет организацию самостоятельной работы обучающихся по программе. Если педагог эту идею принимает, то в этом случае в Рабочей программе модуля должны быть обязательно *банк учебной информации* (что обучающийся должен изучить: конкретные материалы или ссылки на них; модели, схемы, алгоритмы и т.п.) и *методическое руководство по достижению учебной цели* (что обучающийся должен делать и в какой последовательности).

Усвоение материала модуля диагностируется конкретными заданиями, методическим руководством и системой контроля (аттестации). Модуль всегда должен заканчиваться контрольной проверкой знаний.

Форма № 2 календарного учебного графика
(для каждой группы)

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, п.5; утвержден приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
2. Буйлова Л.Н. Методический конструктор: как разработать и оформить модульную дополнительную общеразвивающую программу? / Вебинар.-Ч. 1 и Ч. 2. – Сообщество руководителей образовательных организаций, 15-16 июня 2022 г. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/43975/ . Дата обращения: 05.08.2022.
3. Косарецкий С. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: стимулы, векторы, принципы. / Вебинар. - Сообщество руководителей образовательных организаций, 27 июля 2022 г. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/44108/ . Дата обращения: 05.08.2022.
4. Косарецкий С. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: универсальные и вариативные решения. / Вебинар. - Сообщество руководителей образовательных организаций, 28 июля 2022 г. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/44109/ . Дата обращения: 05.08.2022.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие
программы: особенности и структура

Наши контакты

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

<https://modnso.ru>

vmkc@donso.su

г. Новосибирск, ул. Крылова, 28,
8 (383) 383 32 41