**Ход занятия**

**1.** *Звучит запись музыки из серии «Наедине с природой» — «Лес. Птицы. Дождь. Гроза».*

*Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Удивление» и говорит:*

— Тим и Том возвращались домой. Они были на дне рож­дения у своего друга. Настроение у гномов было просто за­мечательное.

Вдруг все вокруг потемнело. Зашумела листва на деревь­ях, и начался дождь. Тим и Том быстро встали под большой дуб, ожидая, когда закончится дождь. Ведь летом так часто бывает: дождь внезапно начинается и так же быстро закан­чивается. Так и случилось: закончился дождик, выглянуло солнышко и зачирикали птички. Гномы весело зашагали по тропинке.

Неожиданно Том вскрикнул от **удивления** и встал на ко­лени — прямо на тропинке росли два белых гриба, а он чуть было не наступил на них.

«Не может быть!» — воскликнул Том, — «Тим, ты только посмотри, какие большие и красивые грибы!».

Гномы запомнили, что грибы росли рядом с пышным цветущим кустом. Нигде больше не было такого большого и ароматного куста. Они дошли до дома, взяли корзинку и ножик, чтобы срезать грибы. А потом очень легко нашли грибное место по запаху душистого куста.

**2.** *Психолог говорит:*

— Попробуйте рассказать об удивленном человеке. Ка­кой он? (Ответы детей.)

У удивленного человека приоткрыт рот, брови и верхние веки приподняты. Обе руки могут быть или опущены, или одна рука может придерживать щеку или прикрывать рот, как будто хочет сдержать восклицание. Ноги могут быть со­гнуты в коленях. От удивления человек может вскрикнуть, а может просто замереть. Переживание удивления всег­да бывает коротким. Чаще всего это приятное удивление, иногда оно бывает и неприятное.

С каким человеком можно сравнить удивленного человека? (С радостным.)

Покажите, как вы умеете удивляться. Зажмурьтесь. Теперь быстро откройте глаза, посмотрите друг на друга и удивитесь! (Дети выполняют задание.)

Что или кто может нас удивить? Приятно удивить? Не­приятно удивить? (Ответы детей.)

Сегодня я решила вас тоже удивить.

*Психолог показывает детям «удивительные предме­ты»: обувь для собак, растение «перекати поле», «метал­лическое мыло» и т.п.*

Постарайтесь удивленно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (Дети выполняют задание.)

**3.** *Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборно­му полотну) карточку с условным обозначением обоняния (цветок).*

*На столике психолога — коробочки с веществами и пред­метами, обладающими выраженным запахом.*

*Детям объясняется значение символа, затем психолог говорит:*

— Вспомните, пожалуйста, что помогло гномам найти грибы? (Запах цветущего куста.)

Запахи бывают удивительными, необычными и запоми­нающимися. А какими еще? (Ответы детей.)

Закройте глаза. Я буду давать каждому из вас понюхать коробочку с удивительным запахом. А вы постарайтесь уга­дать, что это за запах, а затем рассказать, что вы вспомнили, вдыхая этот аромат. Удивитесь ему! (Дети выполняют зада­ние.)

**Примечание.** Вместо коробочек можно использовать маленькие мешочки с остро пахнущими травами, например, лавандой, розмарином, засушенными апельсиновыми или лимонными кусочками цедры. Можно обратить внимание детей на неприятные за­пахи, которые тоже способны удивить. Поговорить о том, как изменить запахи. (Подушиться, понюхать что-нибудь приятное и т.п.)

**4.** *Звучит запись музыки из серии «Наедине с природой» — «Осень. Листопад».*

*Перед каждым ребенком — набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик, лист бумаги.*

*Психолог говорит:*

*—* **Нарисуйте картинку, которая поможет вам рас­сказать историю о каком-нибудь удивительном запахе. Вы можете придумать сказку о животном, для которого обоняние является самым важным чувством, помогаю­щим ему выживать. Некоторые животные не обладают острым слухом и зрением, но запах они чувствуют очень хорошо.**

А может быть, вы вспомните, что случилось, когда вас удивил какой-нибудь запах? Кто был рядом с вами? (Дети выполняют задание.)

**Примечание.** Все истории должны быть выслушаны с интересом. По окончании рассказов можно спро­сить детей, чья история понравилась им больше всех и почему.

**5.** *Психолог говорит:*

**—** Представьте, что вы давно не виделись. Посмотрите друг на друга и удивитесь. (Дети выполняют задание.)

**—** Нравится ли вам удивляться? Почему?

**—** Кто вас сегодня удивил? Почему?

— Чем и как можно удивить человека?

— Удивление, какое оно — тяжелое или легкое?

— Какое на вкус?

— Какой у него цвет?

— А какие запахи нас могут удивить и обрадовать? Как пахнет удивление?

А какой запах у страха? У радости? У гнева?

Что запомнилось и понравилось больше всего?

*На полу лежит обруч. Психолог предлагает каждому ребенку по очереди встать в обруч. Дотрагивается до него «волшебной палочкой» и говорит*:

— Ты сегодня научился удивляться и научился удив­лять! За это я тебя награждаю медалью! (Вешает ребенку на шею медаль, вырезанную из картона.)