



Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Новосибирской области
«Областной центр развития творчества детей и юношества»
Региональный модельный центр

**Методические рекомендации по разработке
адаптированных дополнительных
общеобразовательных программ
и дополнительных общеобразовательных
программ для детей с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью
в рамках инклюзивных групп**

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Новосибирской области
«Областной центр развития творчества детей и юношества»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Новосибирской области

**Методические рекомендации по разработке
адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и
дополнительных общеобразовательных программ для детей с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках
инклюзивных групп**

Новосибирск, 2022

Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2022. – 56 с.

Методические рекомендации предназначены специалистам образовательных организаций, разрабатывающим и реализующим адаптированные дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп. В пособии представлена нормативно-правовая база, алгоритм разработки дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ/инвалидностью, а также перечень дополнительных материалов по теме.

Методические рекомендации не являются нормативным актом.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Нормативно-правовое регулирование процесса разработки программ для работы с детьми с ОВЗ/инвалидностью	6
2. Характеристика целевой аудитории АДОП или ДОП в рамках инклюзии	16
3. Подготовительный этап в разработке ДОП для детей с ОВЗ/инвалидностью	17
4. Алгоритм разработки ДОП для детей с ОВЗ/инвалидностью	21
Список использованных источников	24
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Примерное положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	30
<i>Приложение 2.</i> Содержание структурных компонентов АДОП / ДОП в рамках инклюзивных групп для детей с ОВЗ/инвалидностью	37
<i>Приложение 3.</i> Перечень ресурсов в помощь педагогу по работе с детьми с ОВЗ/инвалидностью.	41
<i>Приложение 4.</i> Возможности для детей с ОВЗ/инвалидностью в рамках ДО по направленностям.	49
<i>Приложение 5.</i> Образец АДОП	52
<i>Приложение 6.</i> Образец ДОП в рамках инклюзии	53

Принятые сокращения

АДОП – адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» - государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»
ДО – дополнительное образование
ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ЗПР – задержка психического развития
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида
МСЭ – медико-социальная экспертиза
НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОДО – организация дополнительного образования
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк - психолого-педагогический консилиумом
РАС – расстройство аутистического спектра
ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития
ТНР – тяжелое нарушение речи
УО – умственная отсталость

Введение

Основной единицей процесса ДО является дополнительная общеобразовательная программа, ориентированная на достижение образовательного результата. В связи с необходимостью интеграции детей с ОВЗ/инвалидностью в систему ДО, актуальным становится вопрос разработки для них адаптированных программ, соответствующих потребностям и запросам в социализации и возможности получить доступное дополнительное образование для развития личностного потенциала.

В информационной системе Навигатор ДО НСО аккумулирован весь спектр ДОП, из которых всего лишь 8,8 % с пометкой «для детей с ОВЗ». Актуальность разработки методических рекомендаций связана не только с необходимостью увеличить количество таких программ, но и повысить их качество. В связи с этим целесообразно уточнить нормативно-правовые основания для разработки таких программ, определить вид программы «адаптированная дополнительная общеобразовательная программа» или «дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ/инвалидностью» в рамках инклюзивных групп, а также привести в соответствие как содержание, так и наличие обязательных структурных компонентов данных программ.

Акцент при разработке ДОП направлен на адресата программы: каждый из структурных компонентов программы по содержанию связан с нозологией, возрастом и особыми образовательными потребностями ребенка.

Помимо того, что программа для ребенка с ОВЗ/инвалидностью имеет специфическое содержание, она должна действовать в рамках современного понимания дополнительного образования, а также должны применяться современные методы обучения, направленные, в том числе, на коррекцию в контексте особых образовательных условий.

Таким образом, в данных методических рекомендациях уточняются вопросы синхронизации двух понятийных блоков: блок дополнительного образования (дополнительное образование, ДОП, структурные компоненты ДОП, нормативно-правовая база ДОП) и блок связанный с инклюзией (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, нозология, инклюзия).

1. Нормативно-правовое регулирование процесса разработки программ для работы с детьми с ОВЗ/инвалидностью

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Ст. 2 п. 9. *Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Ст. 2 п. 28. *Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ст. 12 п. 1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

Ст. 12 п. 2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

Ст. 12 п. 4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) *дополнительные общеобразовательные программы* - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

Ст. 13 п. 1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Ст. 13 п. 2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Ст. 13 п. 3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Ст. 75 п. 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Ст. 79 п. 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Ст. 79 п. 3. *Под специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

***Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ
(ред. от 26.05.2021)***

Ст. 1. *Понятие «инвалид»*, основания определения группы инвалидности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Ст. 11. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы могут при необходимости привлекать к разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и ее форма определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Ст. 19. Образование инвалидов

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов обеспечивают организацию обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому. Основанием для организации обучения детей-инвалидов на дому являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию

государственной политики и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020))

П. 1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

П. 3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

П. 6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

П. 7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными

учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

П. 9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

П. 11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

П. 19. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

П. 20. *В целях доступности получения дополнительного образования* обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см)

рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

П. 21. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с *ограниченными возможностями здоровья* и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

П. 22. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

П. 23. При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

П. 24. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р)

III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

– обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

– укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения).

IV. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей

К принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей относятся:

– инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.

VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции:

– созданы условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширены возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в системе дополнительного образования;

– создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

– обеспечена финансовая и информационно-консультационная поддержка реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья детей-инвалидов, социально-экономического положения семьи.

Целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

П. 19. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий. Нарастающий итог: 2022 год – 2,9%, 2024 год – 50%, 2030 год – 80%.

Пункты плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

IV кв. 2022 года

П. 6. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации.

П. 8. Проведение анализа доступности дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации и приоритетных направлений развития дополнительного образования детей в соответствии с социально-экономическими потребностями субъекта Российской Федерации, а также потребностями для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении.

П. 10. Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы взаимодействия, с участием представителей реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

П. 26. Организация проведения Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием), включая проведение по отдельным положениям Всероссийского фестиваля «Как взмах крыла», Всероссийского фестиваля инклюзивных театров, Всероссийского фестиваля танцев на колясках.

П.34. Формирование реестра примерных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

I кв. 2023 года

П. 17. Внедрение технологий информационно-консультационной адресной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

III кв. 2023 года

П. 35. Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия.

Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» от 23.05.2016 № ВК-1074/07

Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Специальные условия включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- предоставление услуг тьютора;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

К нормативно-правовой документации, регулирующей вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ/инвалидностью, также относятся:

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29 мая 2016 г. № 996-р, определяющая содержательный аспект дополнительного образования при разработке программ;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части регламентации предоставления услуг организации дополнительного образования детей руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

– Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства НСО от 19.03.2019 №105-п;

– Распоряжение правительства Новосибирской области от 31.10.2018 №404-рп «О реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;

– Приказ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» от 24.09.2020 № 292-В «Об утверждении «Региональной модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья». В данном документе представлена актуальность разработки и реализации региональной Модели, её цели и задачи, система взаимодействия РМЦ и МОЦ при её реализации, индикаторы и показатели, а также ожидаемые результаты.

При разработке программ также рекомендуем опираться на:

– методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 29.03.2016 №ВК-641/09),

– методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные),

– блок методических рекомендаций, разработанных коллективом РУДН и др.

2. Характеристика целевой аудитории АДОП или ДОП в рамках инклюзии

Ключевым элементом программы является адресат, которым может стать как ребенок с ОВЗ, так и ребенок-инвалид.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (ФЗ-273, ст. 2 п. 16).

Нозологическая группа определяется ПМПК.

Вид	Виды ОВЗ по ФГОС определены в соответствии с вариантами адаптированных основных образовательных программ (АООП) для «особых» детей	1 вар.	2 вар.	3 вар.	4 вар.
		Обучающиеся с сохранным интеллектом		Обучающиеся с интеллектуальными и нарушениями	
I	ФГОС для глухих	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
II	ФГОС для слабослышащих и позднооглохших	2.1.	2.2.	2.3.	-
III	ФГОС для слепых	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
IV	ФГОС для слабовидящих	4.1.	4.2.	4.3.	-
V	ФГОС для обучающихся с ТНР	5.1.	5.2.	-	-
VI	ФГОС для обучающихся с НОДА (ДЦП)	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
VII	ФГОС для обучающихся с ЗПР (СДВГ)	7.1.	7.2.	-	-
VIII	ФГОС для обучающихся с РАС	8.1.	8.2.	8.3.	8.4.
	ФГОС для обучающихся с УО			Вариант 1 Вариант 2	
	- С легкой умственной отсталостью (ИН)				
	- С умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР				

В дополнительном образовании нет требований к уровню знаний по ФГОС, но ФГОС можно использовать как основу для ознакомления с нозологиями в случаях, когда родитель не предоставил справку ПМПК в ОДО. Для описания нозологических групп, на которые ориентируется ДОП, особых образовательных потребностей, коррекционных задач, также возможно использовать методические рекомендации от 29.03.2016 №ВК-641/09, а также ориентироваться на разработанные примерные АДОП в рамках ФГОС:

ФГОС **начального общего** образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (новый ФГОС, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 не включает категорию детей с ОВЗ и с умственной отсталостью);

ФГОС образования обучающихся с **умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;

ФГОС **основного общего** образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. (ФЗ-181, ст. 1.).

Если несовершеннолетний с серьезными заболеваниями или последствиями травм, согласно постановлению Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. №95, федеральным госучреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) не получил группу по инвалидности, он является ребенком с ОВЗ.

Выделяют 3 группы инвалидности.

I группа	<p>Потребность в социальной защите и резко выраженное ограничение любого вида жизнедеятельности в силу стойкого нарушения здоровья – ключевой критерий отнесения ребенка к первой группе инвалидности. Несовершеннолетний причисляется к I группе, когда не способен к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обслуживанию себя и полностью зависит от других; – самостоятельному передвижению; – ориентации в пространстве; – общению или контролю своего поведения.
II группа	<p>Ограничение одного или нескольких видов жизнедеятельности, социальная недостаточность, зависимость от других из-за расстройства функций организма – факторы отнесения ребенка ко II группе инвалидности. Показаниями является способность с помощью вспомогательных средств или других людей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельному обслуживанию; – самостоятельному передвижению в пространстве; – общению и контролю над своим поведением; – ориентированию в пространстве и времени. <p>Неспособность к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучению или обучению по спецпрограммам или в спецзаведениях; – трудовой деятельности.
III группа	<p>Умеренно выраженные ограничения жизнедеятельности и потребность в социальной помощи, спровоцированные травмами, дефектами и заболеваниями. III группа инвалидности устанавливается, если с использованием вспомогательных средств ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обслуживать себя; – передвигаться самостоятельно, делая это более мелко и медленнее, чем другие люди; – соблюдая специальный режим, обучаться в образовательных учреждениях; – ориентироваться в пространстве и времени; – общаться медленнее, чем другие, усваивать, передавать и получать меньший объем информации.

3. Подготовительный этап в разработке ДОП для детей с ОВЗ/инвалидностью

Включение ребенка с ОВЗ/инвалидностью в процесс дополнительного образования зависит от нескольких факторов: от способа привлечения ребенка в систему ДО, от личностных характеристик (степень нарушений, возрастные особенности, личностные качества, мотивация и т.д.), от разнообразия форм

деятельности, от включенности в сетевое взаимодействие иных учреждений дополнительного образования или психологической, социальной поддержки и т.д.

Подготовительный этап при разработке дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ/инвалидностью начинается с определения нескольких параметров.

Во-первых, определяется нозология ребенка, от которой будет зависеть, какой вид программы для него будет разработан. В случае таких нозологий как нарушение зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата в большинстве случаев, требуется создание специальных образовательных условий, без которых не возможен процесс коммуникации с ребенком и организация образовательного процесса. Перечень таких образовательных условий описывается и предоставляется ПМПК в учреждение дополнительного образования. При наличии справки ПМПК, заявления родителей и создания специальных образовательных условий в ОДО для ребенка, разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

Предоставленное в ОДО заключение ПМПК и /или ИПРА, является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка (использование специальных образовательных программ и методов обучения; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения; предоставление услуг ассистента (помощника) и тьютора; проведение коррекционных занятий; обеспечение архитектурной доступности и другие).

Заключение ПМПК, подготовленные для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации.

Поэтому в случае, когда ребенок имеет статус ОВЗ/инвалидность, но справка в ОДО не предоставляется, процесс дополнительного образования возможен в нормотипичной группе по дополнительной общеобразовательной программе, в которой обязательно указывается:

- нозология, по которой возможно обучение по данной программе, и её характеристика,
- описываются особые образовательные условия (в том числе специфические методы работы педагога при взаимодействии с ребенком с ОВЗ/инвалидностью).

В этом случае для ребенка с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, где определяются его образовательные результаты с учетом особенностей его психофизического развития. Такое образование будет инклюзивным.

Цель инклюзии не изменение или исправление отдельного ребенка, а изменение образовательной и социальной среды к возможностям данного ребенка.

Во-вторых, проводится диагностика ребенка для определения его образовательного потенциала, оптимальных сроков и методов обучения по программе. Педагогам рекомендуется ознакомиться с результатами психолого-

педагогической диагностики детей или провести её самим. В ходе диагностики определить и занести данные о ребенке в таблицу:

– коммуникативные умения (контактность: как быстро вступает контакт, с кем, продолжительность и т.д.; средства коммуникации: как понимает речь, как использует, необходимость спец.средств);

– особенности поведения: характерное состояние ребенка, требуется ли сопровождение родителем или ассистентом, утомляемость, продолжительность перерывов;

– обучаемость – виды помощи на занятии: эмоциональная, контроль поведения и этапности выполнения, дробность заданий, контроль выполнения заданий на каждом этапе);

– особенности деятельности (самостоятельно, с помощью взрослого): мотивация, регуляция, целеполагание, продуктивность (выполнение задания и качество).

Также организуется наблюдение поведения ребенка до занятия, во время занятия, после.

Необходимо опираться на медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- а) характер особых потребностей ребенка в целом;
- б) актуальный уровень конкретного обучающегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Существует особенность диагностики специальных групп:

– в варианте «ребенок + специалист» педагог ДО получает информацию от специалиста,

– в варианте «ребенок + родитель» педагог может обратиться за консультацией и разъяснениями к профильным педагогам (сурдопедагогу, тифлопедагогу, дефектологу) на основе сетевого договора между ОДО и общеобразовательной организацией.

Диагностика может проводиться в течение 2-4 занятий при наличии данных ИПРА, заключения ПМПК, характеристики ППК.

По итогам диагностики определяются особенности ребенка для создания специализированных образовательных условий и составления ДОП.

В-третьих, на этапе подготовки планируется образовательный процесс, который будет впоследствии оформлен в дополнительную общеобразовательную программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества. Перед разработкой программы необходимо соотнести все имеющиеся данные для достижения образовательных результатов ребенка, а также продумать систему организационно-методических условий для организации процесса ДО. В случае разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ или детей-инвалидов, например, могут быть привлечены специалисты

психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. В организациях, реализующих только программы дополнительного образования, при наличии детей с ОВЗ, рекомендуется при необходимости создавать собственную ППк или заключать договор о взаимодействии со специалистами различных специализированных профилей (педагог-психолог, логопед, дефектолог и т.д.) для создания условий доступного образования для детей с ОВЗ/инвалидностью.

Кроме того, в рамках подготовки процесса обучения необходимо заблаговременно составить перечень дидактического, справочного материала, учебных средств и оборудования, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В-четвертых, особенностью подготовительного этапа работы с детьми с ОВЗ является адаптация, которая включает:

- знакомство ребенка с помещением до 1 занятия,
- знакомство родителей с результатами диагностики, целями и ожидаемыми результатами по программе,
- знакомство детей группы с особым ребенком (детям заранее говорится о проблемах, которые могут возникнуть у ребенка с ОВЗ на занятиях),
- знакомство ребенка с ОВЗ и группы,
- знакомство ребенка с ОВЗ со словами и фразами, которые являются ключевыми на занятии,
- знакомство ребенка с правилами безопасности и поведении на занятиях, с его структурой.

Нюансы при адаптации в специальных группах:

- специальная группа посещает ДО занятия в сопровождении тьютора/ассистента/воспитателя на базе ОДО: результаты диагностики и содержания АДОП обсуждаются на ППк со специалистами работающими с детьми,
- информирование родителей о результатах диагностики, содержании и ожидаемых результатах программы.

Длительность и содержание адаптационного периода будут зависеть от многих факторов, связанных с особенностями детей с ОВЗ/инвалидностью.

Таким образом, на подготовительном этапе:

1. Определяется вид программы – АДОП или ДОП в рамках инклюзии.
2. Конкретизируется образ адресата (его нозология, возраст, образовательные потребности и др.).
3. Выявляются наиболее оптимальные способы для преодоления трудностей ребенка с ОВЗ/инвалидностью в ходе образовательного процесса по итогам проведенной диагностики и на этапе адаптации.
4. Создаются условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы.

4. Алгоритм разработки ДОП для детей с ОВЗ/инвалидностью

С учетом проведенного подготовительного этапа разрабатывается дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ/инвалидностью.

Структура программы АДОП и ДОП в рамках инклюзии представлена в *приложении 1*.

Отличительной особенностью данных программ является связь каждого структурного компонента программы с адресатом и его нозологией.

В пояснительной записке в разделе «*Актуальность*» уточняется, в чем состоит своевременность данной программы для детей именно этих нозологий, и как эта программа способствует их развитию.

В разделе «*Адресат*» указывается возраст, нозологии, по которым возможно обучение. Если указывается, что возможно обучение всех категорий детей с ОВЗ, то это подразумевает, что для них созданы особые образовательные условия и организована доступность дополнительного образования.

В разделе «*Отличительные особенности программы*» указываются, как особенности построения программы (например, она может быть модульной и тогда поясняется в чем новизна сочетания этих модулей), так и особенности организации образовательного процесса (например, дети слабослышащие занимаются совместно со своими здоровыми сверстниками или/и формируется детско-взрослое сообщество с привлечением родителей), а также методология (сочетание различных подходов и идей к организации образовательного процесса, выбор наиболее оптимальных для достижения образовательных результатов, например, обосновываются возрастные характеристики в сочетании с нозологией и целесообразность применения того или иного подхода).

В разделе «*Формы реализации образовательной программы*» дается пояснение, почему именно эти формы для детей с конкретной нозологией являются наиболее приемлемыми.

В разделе «*Задачи*» помимо личностных, метапредметных и предметных задач могут быть выделены *развивающие или коррекционные* задачи для детей различных нозологий. Задачи должны соответствовать уровню программы (стартовый, базовый, углубленный), если таковой заявлен.

Раздел «*Планируемые результаты*»: необходимо обозначить образовательные результаты в соответствии с задачами; если были поставлены развивающие и коррекционные задачи, то добавить их в данный раздел.

При проектировании *календарного учебного графика* необходимо учитывать скорость усвоения ЗУН исходя из специфики нозологии и возраста детей, а также учитывать время на приобретение навыков. Поэтому для детей с ОВЗ сроки достижения результатов могут не совпадать со сроками нормотипичных детей. Количество часов на усвоение и практическую работу по программе должно быть

заложено в соответствии с психологическими и физическими особенностями детей.

В программу в рамках инклюзии добавляется индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ/инвалидностью. Индивидуальный образовательный маршрут в рамках инклюзии разрабатывается с согласия родителя/законного представителя (*Приложение 2*).

В помощь педагогу Институтом коррекционной педагогики разработан интерактивный конструктор АДОП (ador.ikp-rao.ru). По словам экспертов, воспользовавшись им, можно создать «шаблон» своей будущей программы. Он включает в себя несколько этапов и на каждом из них необходимо заполнить поля:

- 1 этап – диагностический лист,
- 2 этап – титульный лист,
- 3 этап – пояснительная записка,
- 4 этап – учебный план дополнительной образовательной программы,
- 5 этап – содержание программы,
- 6 этап – методическое обеспечение программы ДО,
- 7 этап – материально-технические условия.

По итогу заполнения будет готов шаблон адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Алгоритм действий педагога дополнительного образования при разработке ДОП:

1. Определить адресата программы. АДОП разрабатывается только на основании справки ПМПК, ДОП в рамках инклюзии разрабатывается на основании запроса ребенка с конкретной нозологией (то есть программа адаптируется под ребенка с ОВЗ).

2. Охарактеризовать адресата (особенности нозологии, особые образовательные потребности, особые образовательные условия), определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК или ИПРА у обучающегося с инвалидностью, получить консультацию у специалистов ПМПК. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

3. Определить цели, задачи и образовательные результаты программы с учетом потребностей конкретной нозологии адресата. При проектировании образовательных результатов детей добавляются развивающие/коррекционные.

4. Составить учебный план с учетом особенностей нозологии для АДОП, для ДОП – индивидуальный образовательный маршрут.

5. Определить средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования. Для детей с особыми образовательными

потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

6. Утвердить программу в соответствии с локальными нормативными актами, предусмотренными уставом учреждения.

7. Разместить программу дополнительного образования детей на сайте образовательной организации и на Навигаторе дополнительного образования.

При проектировании дополнительных программ для детей с ОВЗ/инвалидностью педагог может опираться на различные источники и материалы, электронные ресурсы и опыт других педагогов. Для этого создана информационная база, где можно ознакомиться с АДОП по нозологиям, с методическими рекомендациями, найти курсы повышения квалификации, послушать вебинары и воспользоваться различными платформами для работы с детьми с ОВЗ/инвалидностью

<https://drive.google.com/drive/folders/1cIARXvk6ykb1v2INKpyfndcAu6AOMDF3?usp=sharing>.

Перечень ресурсов для использования в работе педагога дополнительного образования представлен в *Приложении 3*.

В *Приложении 4* приведена таблица по реализации возможностей детей с различными нозологиями по направленностям дополнительного образования.

В *Приложении 5 и 6* приведены образцы титульных листов двух видов программ.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (*внесение изменений в Указ от 07.05.2018 №204*).
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года // Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2016 г. № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
6. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (*ред. от 26.05.2021*).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (*протокол от 18 марта 2019 года № 3*).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (*с изм. от 30.09.2020*).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (*вступает в силу с 01.09.2022*).
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ / Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» *(не включает категорию детей с ОВЗ и умственной отсталостью)*.

16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(включает категорию детей с ОВЗ)*.

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

20. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

21. Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

22. Распоряжение Минпросвещения РФ от 04.02.2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

23. Решение коллегии Минобрнауки РФ от 09.02.1999 г. № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».

24. Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ».

26. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

27. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

28. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

29. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми в трудной жизненной ситуации, а также родителей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми».

30. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

31. Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года // Постановление Правительства НСО от 19.03.2019 г. №105-п.

32. Распоряжение правительства Новосибирской области от 31.10.2018 г. №404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».

33. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 02.07.2019 г. № 243-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 г. № 404-рп».

34. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 13.08.2020 г. № 1690 «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями».

35. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 25.08.2020 г. № 0658-ода «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».

36. Приказ ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» от 24.09.2020 г. № 292-В «Об утверждении «Региональной модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Список методической литературы

1. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: метод. рекомендации [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т; авт.сост. О. Ф. Богатая, Н. Г. Капустина, Н. П. Рассказова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2018 - 68 с.

2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – М. 2012. – иллюстр.

3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

4. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / Под ред. С. Г. Косарецкого и И. Д. Фрумина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2019. <<http://id.hse.ru>>

5. Евтушенко, И. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко – Москва : РУДН, 2020. – 86 с.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

7. Кулакова, Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. – 60 с.

8. Кулакова, Е. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. – 50 с.

9. Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одарёнными, находящимися в трудной жизненной ситуации) / П. П. Глухов, Я. А. Ешматов, А. А. Попов. – Москва, 2019 – 85 с.

10. Методические рекомендации по осуществлению организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в трудной жизненной ситуации средствами физической культуры и спорта /

Н. С. Федченко: ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», Москва, 2019. – 44 с.

11. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. В. Кулакова, Е. И. Адамян, Е. Б. Колосова, Г. А. Ястребова. – Москва: РУДН, 2019. – 56 с.

12. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / И. А. Рыбалева, Л. П. Кузма. – Краснодар: ГБОУ «Институт развития образования», 2017 – 41 с.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) - Москва, 2015 – с.11.

14. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – СПб: ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2019. – 68 с.

15. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>).

16. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>).

17. Сборник методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: эффективные приемы, инновационные технологии и практики» / Под общей ред. Н. А. Склиановой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 127 с.

18. Сборник «Лучшие практики инклюзии». (По материалам Фестиваля лучших инклюзивных практик 2019, 2020 г.г.) – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2020. – 120 стр.

19. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л. Ю. Вакорина, Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская. – Москва: РУДН, 2020. – 253 с. : ил.

20. Шаршакова, Л. Б. Наставничество в дополнительном образовании. Материалы секции «Наставничество в дополнительном образовании» XXXI районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования в Адмиралтейском районе. Опыт. Находки. Перспективы». – ГБОУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», 2021 – 29 с.

21. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного

образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 86 с.

22. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 94 с.

23. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по организации информационной кампании в субъекте РФ, направленной на позиционирование достижений детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 74 с.

24. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программ) / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 67 с.

25. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по реализации ДОП для детей с ОВЗ и инвалидами посредством дистанционных образовательных технологий / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 111 с.

Содержание структурных компонентов АДОП / ДОП в рамках инклюзивных групп для детей с ОВЗ/инвалидностью

Структурные компоненты	
Титульный лист программы	Наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), АДОП или ДОП, название программы, адресат программы (<i>нозологрия</i>), срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
Направленность программы	Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Необходимо ориентироваться на потребность муниципалитета в той или иной направленности в соответствии с социально-экономическим, культурным развитием муниципалитета.
Актуальность программы	Необходимо раскрыть целесообразность освоения ребенком содержания программы исходя из его возрастных, психофизиологических особенностей: ориентированность программы на решение как образовательных задач, так и социокультурной реабилитации, социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. В определении актуальности нужно обозначить проблемы характерные для тех нозологий, для которых, разрабатывается программа. Кратко пояснить, каким образом за счет реализации программы возможно решать задачи по преодолению или снижению остроты проблем детей с данной нозологией. Актуальность должна отвечать на вопросы: - почему данная программа нужна ребенку с этой нозологией и в этом возрасте? - почему это актуально именно в вашем учреждении? - почему эта программа должна быть реализована именно сейчас?
Отличительные особенности программы	Характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. – особенности построения программы (модульный принцип, сетевая форма, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и т.д.), – особенности организации образовательного процесса (организация занятий с привлечением родительского сообщества или узких специалистов, особенности взаимодействия в группе детей различных нозологий и т.д.), – методология (сочетание различных подходов и идей к организации образовательного процесса, выбор наиболее оптимальных инновационных технологий и методик, технологий обучения и воспитания для достижения образовательных результатов). Показать, какими педагогическими средствами и созданными условиями будет решаться проблема. Особенностью программы может быть вариативность глубины содержания программы, подачи тем, замена одной темы на другую и т.д.
Адресат программы	Возраст обучающихся с ОВЗ, нозология, пол (при необходимости). Например, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 7-10 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	<p>Описание нозологических особенностей адресата программы и образовательных потребностей по нозологии (информация от специалистов ПМПК, ИПРА): возрастные особенности и потребности, указать требования по здоровью, уровню знаний, краткая характеристика индивидуальных возрастных особенностей детей с ОВЗ.</p> <p>Например, дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики: снижение вынятности речи, дефекты звукопроизношения, нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания, трудности в планировании и контроле своих действий, характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов.</p>
Уровень, объем и сроки реализации программы	<p>Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы рассчитывается исходя из особенностей усвоения материала детьми определенной нозологии и возраста.</p> <p>3 уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительный/стартовый (минимальная сложность освоения программы: от 3 мес. до 1 года. минимальный объем – 12 час.) – уровень «знание и понимание», - базовый (расширение спектра спец. занятий по различным дисциплинам. От 1 года до 3 лет. минимальный объем – 108 ч.) – уровень «знание-понимание-применение», - углубленный - программы по выстраиванию индивидуальной траектории дальнейшего самоопределения обучающихся. Срок обучения от 2 лет. Объем: 144 ч. – уровень «знание-понимание-применение-анализ-синтез-оценка». <p>Сроки реализации могут быть увеличены с учетом психофизического развития, рекомендаций ПМПК и ИПРА и др.</p> <p>Определить особенности нагрузки – с какой скоростью ребенок сможет усвоить курс, с помощью каких форм ему будет проще это сделать.</p>
Формы обучения	очная, очно-заочная, заочная
Режим занятий	Периодичность и продолжительность занятий (расписание). Если вносятся изменения в продолжительность занятий, то обосновывается почему.
Особенности организации образовательного процесса	<p>Состав группы, занятия (индивидуальные, групповые, работа в парах), виды занятий, методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия, тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.</p> <p>Программа должна подходить всем категориям обучающихся по содержанию, уровню освоения, темпу и соответствовать специальным условиям обучения.</p> <p>При дистанционном обучении детям с нарушением слуха материал занятия должен дублироваться субтитрами, с нарушением зрения – быть озвучены.</p>
Цель программы	<p>При формулировании цели следует помнить о предоставлении полноценной социализации, активного взаимодействия в коллективе, адаптации к внешним факторам и условиям жизни в социуме. Главный компонент – деятельностный, в отличие от школьного образования, где он «знаниевый». Сформулировать цели программы с учетом потребностей развития обучающихся. Примерный перечень образовательных потребностей для детей с ОВЗ/инвалидностью:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – коммуникация, снятие замкнутости, страхов, – социальные навыки, ролевой опыт, – взаимодействие с обществом культура, ценности, нормы, – восприятие окружающего мира, оценка ситуации, – ответственность за принятие собственных решений, – ориентирование в пространстве, доступность, мобильность, – социально бытовая ориентировка, самостоятельная деятельность, – мотивация и эмоциональная устойчивость, – оздоровление, реабилитация, абилитация, физическое развитие. <p>Ориентированность на образовательный результат, который направлен не только на получение знаний, а на практикоориентированную деятельность и образовательный опыт.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>ДО решает общие задачи такие как расширение представлений об окружающем мире, усвоение социального опыта, самореализация, социализация. Но в зависимости от организации обучения:</p> <p>В инклюзивной группе в первую очередь решается задача социализации ребенка с ОВЗ в микро и макросоциуме.</p> <p>Основная задача ДО в специальной группе – самоопределение и профориентация.</p> <p>Предметные задачи: сформировать ЗУН,</p> <p>Метапредметные задачи: сформировать способы деятельности, применимые в учебе и в жизни (у детей с умственной отсталостью отсутствуют метапредметные задачи),</p> <p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать мотивы к конструктивному взаимодействию со сверстниками и педагогами, – навыки поведения в бытовых ситуациях, – развить компетенции (автономность, ответственность, расширение кругозора соц.интерес, навыки самопрезентации и т.д.) <p>Развивающие или коррекционные задачи. Например, для ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для формирования и развития умения задавать вопросы, активно пользоваться вопросами во время занятий, – развитие способности к инициативной речи (активному говорению), расширение речевой практики (повторить инструкцию, рассказать о материале, видах, способах деятельности доступными словами, дать название поделке/ рисунку/ рассказать своими словами или с помощью педагога о том, чем и как занимался, подвести итог в словесной форме). <p>Или для детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восполнение дефицита в речевом, двигательном, коммуникативном развитии обучающихся с ЗПР и воспитание стремления к его преодолению, – развитие эмоционально-волевой сферы.

Учебный план / индивидуальный образовательный маршрут	Содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов. При инклюзивном образовании – это индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается на основании согласия родителя. При разработке учебного плана необходимо уделять больше часов на практическую работу, чем на теорию.
Содержание учебного плана	Описание теоретического и практического материала, формы контроля с учетом ПМПК и ИПРА. Учитывать принцип доступности и принцип развития (сильно не упрощать материал).
Планируемые результаты	<p>Для детей с ОВЗ/инвалидностью существует специальная группа образовательных результатов – коррекционные, так как существуют коррекционные задачи. Для ТНР, это, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительные изменения в формировании и развитии способности задавать вопросы, – положительные изменения в формировании и развитии способности и интереса к общению с помощью речи, – положительные изменения в формировании и развитии способности к активному сотрудничеству с педагогом и детьми, – положительные изменения в формировании и развитии саморегуляции, контроля поведения. <p>Для детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно пользоваться речевым этикетом; – ориентироваться в пространстве; – применять навыки коммуникативного общения; – анализировать и контролировать собственные эмоции; – правильно распознавать эмоциональное состояние другого человека. <p>Образовательные результаты должны соответствовать задачам. Прописать количественные и качественные показатели. При проектировании образовательных результатов можно опираться на требования ФГОС начального, основного, общего образования для детей с ОВЗ для определения предметных, метапредметных и личностных результатов. Прописать образовательные результаты освоения программы всеми обучающимися: ребенок научится, ребенок получит возможность и сроки (описание на первоначальном этапе и на последующих).</p>
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный учебный график	<ul style="list-style-type: none"> – Даты начала и окончания учебных периодов/этапов; – определяет количество учебных недель и количество учебных дней, – продолжительность каникул, – сроки контрольных процедур. <p>Календарный учебный график является обязательным к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.</p>
Условия реализации программы	<p>Организационно-педагогические условия реализации программы на примере ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, – специальные учебники,

- учебные пособия и дидактические материалы,
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь),
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций,
- услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Материально-технические условия

1.1. Архитектурная среда

- безбарьерный доступ к основным помещениям, соответствующая акустика, свет, пространство: широкие проходы, кабинет, комната для занятий;
- организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ (ближайший стол от педагога, пространство для разворота коляски, обзор).

1.2. Информационная среда

- создание визуальных, аудио, интернет источников (стенды, аудиогиды, страница в интернете о правилах поведения, режиме, расписании, планах и т.д.)
- световая и звуковая индикация начала и окончания занятий,
- оснащение помещений аппаратурой: мультимедийная доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в интернет, телевизор и т.д. (можно использовать то оборудование, что имеется – проигрыватели, видеомagniтофоны и т.д.)

1.3. Индивидуальные средства реабилитации обучающегося (слуховые аппараты, шумопоглощающие наушники, лупы, очки, кресла и т.д.),

1.4. Ассистивные технологии

- специальное ПО (переводчик с жестового языка iCommunicator, электронные форматы хранения файлов, программное обеспечение для голосового и неголосового ввода),
- приставки (клавиатура, мышь, сенсорный экран и т.д.),
- аппаратура (акустические беспроводные FM системы, цифровая аудио/текстовая запись daisy и др.)

Комфортная образовательная среда

- назначение среди участников группы партнера(ов) для ребенка с ОВЗ/инвалидностью для помощи в ориентировании в материале на занятиях,
- включение сопровождающего (ассистент, тьютор, родитель, специалист и др.) для помощи в образовательных потребностях

Кадровые условия

- прохождение педагогом ДО проф. переподготовки или повышения квалификации в области социальной педагогики или специальной психологии,

	<ul style="list-style-type: none"> – наличие специалистов – учителей-дефектологов, сопровождающих педагогов ДО, узких специалистов и ассистентов – возможность консультационно-методической поддержки со стороны учителей-дефектологов, наличие доступа к библиотеке по спец. педагогике, возможность ознакомления с практиками организации ДО детей с ОВЗ/инвалидностью. <p>При разработке программ необходимо учитывать рекомендации ПМПК и отсутствие противопоказаний для освоения программы. Если родитель не предоставил заключение комиссии, то необходимо решать в индивидуальном порядке.</p>
Формы аттестации	<p>Формы аттестации: промежуточная, аттестация по итогам освоения программы.</p> <p>Определить адаптированные средства контроля освоения обучающимися программы в соответствии с нозологией.</p> <p>Ориентироваться на такие формы, которые предполагают активность обучающихся (творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.), их привлечение к самооценке, анализу (опрос, тестирование).</p>
Оценочные материалы	<p>Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов. Критерии возможной результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать текущее психофизическое состояние ребенка, – в процессе предъявления знаний пользоваться всеми доступными средствами (предметы, жесты, фотографии, рисунки), – принятие помощи от взрослого как показатель положительной динамики развития, – степень самостоятельности (самостоятельно, по образцу, по инструкции, с небольшой технической помощью, вместе со взрослым) – постепенный переход от одного уровня результатов к другому. <p>Для промежуточной аттестации и аттестация по итогам освоения программы: тестовые задания, вопросы для обсуждения, методики оценивания коммуникативных способностей, критерии оценки компетенций и другие.</p>
Методическое обеспечение	<p>Методы обучения. Методы реализации программы используются в системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные (методы иллюстрации, демонстрации, видео) – разъяснить цель демонстрации, согласовать с содержанием, соотношение с другими методами; - практические (упражнения, опыт/эксперимент/лабораторная работа, моделирование, практическая работа) – важен процесс формирования алгоритмов действий, ориентирование на трудности в самостоятельном выполнении работы, - словесные (рассказ, беседа, объяснение и др.) – сопровождение устного высказывания наглядным материалом, структурированное объяснение материала с использованием тезисов, схем, смена деятельности, использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, обобщения, воображения и т.д. <p>Данный компонент опирается на рекомендации ПМПК, психолого-педагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей. Например, для детей с ТНР рекомендуется: преимущественное использование приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами (в первоначальном периоде обучения), индивидуальный темп обучения в зависимости от вида и тяжести речевого нарушения, применение игровых методов обучения, стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях,</p>

	<p>формулирование вопросов, поддержание «рабочего» диалога), создание ситуации успеха, комфортной, эмоционально-положительной обстановки на занятиях, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Педагогические технологии (проектной деятельности, развивающего обучения, дифференцированной деятельности, здоровьесберегающие, педагогической поддержки и т.д.).</p> <p>Социокультурные технологии: библиотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, игротерапия, арттерапия. Дается пояснение, почему именно эти технологии применяются, и как это способствует усвоению программы именно для категории ОВЗ.</p> <p>Формы организации учебного занятия (хакатон, практическая работа, проблемные задачи, конференция, вебинар и т.д.)</p> <p>Алгоритм учебного занятия (блок (подготовительный, основной, итоговый), этап занятия, задачи этапа, содержание деятельности)</p> <p>Дидактические материалы. К дидактическим материалам предъявляются требования в соответствии с видом нарушения развития. Указание тематики и формы методических материалов по программе.</p>														
Рабочая программа воспитания	<p>Согласованность целей, задач, планируемых результатов, форм деятельности программы воспитания с целями и содержанием программы. То есть, цели программы воспитания основаны на базовых ценностях, которые формируются и укрепляются через деятельность по реализации АДОП или ДОП. Например, в ходе реализации программы художественной направленности с театральным уклоном, кроме навыков сценического поведения, в плане воспитания лежат ценности формирования эстетического вкуса, культурной идентичности через восприятие произведений отечественных классиков и т.д. Базовая ценность должна быть связана с целью программы и личностными задачами. Например, если в основе программы лежит ценность труда, то задача – воспитание трудолюбия, ответственности при выполнении работы, её качество.</p>														
Календарный план воспитательной работы	<p>Система событий посредством которых реализуются воспитательные задачи. Упор на событийность, так как в ней содержится мотивационный компонент. Не просто мероприятие, которое организовано для детей, а событие, которое значимо для ребенка. Основания значимости: работа в команде, общественно-значимое дело, роль инициатора и организатора мероприятия и др.</p> <table border="1" data-bbox="450 1118 2119 1230"> <thead> <tr> <th data-bbox="450 1118 517 1190">№ пп</th> <th data-bbox="517 1118 938 1190">Название мероприятия/события</th> <th data-bbox="938 1118 1173 1190">Форма проведения</th> <th data-bbox="1173 1118 1404 1190">Цель</th> <th data-bbox="1404 1118 1641 1190">Краткое содержание</th> <th data-bbox="1641 1118 1879 1190">Сроки проведения</th> <th data-bbox="1879 1118 2119 1190">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="450 1190 517 1230"></td> <td data-bbox="517 1190 938 1230"></td> <td data-bbox="938 1190 1173 1230"></td> <td data-bbox="1173 1190 1404 1230"></td> <td data-bbox="1404 1190 1641 1230"></td> <td data-bbox="1641 1190 1879 1230"></td> <td data-bbox="1879 1190 2119 1230"></td> </tr> </tbody> </table>	№ пп	Название мероприятия/события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные							
№ пп	Название мероприятия/события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные									
Список литературы	<p>Включает основную (3-6 источников) и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).</p>														

**Примерное положение
о порядке разработки, рассмотрения и утверждения
индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом полное наименование организации (далее – ОДО).

1.2. Положение устанавливает порядок разработки, рассмотрения и утверждения индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), реализуемых учреждением, и предназначено для выполнения единых требований к программам, входящим в учебный план ОДО.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. ИОМ – это структурированная программа действий учащегося на некотором фиксированном этапе обучения.

1.4. ИОМ может быть разработан и для отдельной группы или звена (пара, дуэт, трио, звено 4-7 человек). В этом случае помимо индивидуальных способностей учитываются особенности взаимодействия детей с отклонениями между собой и их интеграция в нормотипичную группу.

1.5. Качество реализации ИОМ контролируется администрацией учреждения.

2. Задачи индивидуальных образовательных маршрутов

2.1. Основной задачей ИОМ является определение совокупности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся в результате изучения данного курса, а также развития его личностных качеств.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута

3.1. Структура ИОМ предполагает наличие следующих элементов:

- 1) Титульный лист (приложение 1).
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Краткая характеристика ребенка (группы учащихся):
 - общие сведения об учащемся (Ф.И.О, дата рождения, нозология, год поступления в ДОО, адресные данные, данные о родителях и т.д.).
 - информация о детском объединении (название объединения, Ф.И.О. педагога, программа деятельности объединения).
 - мотивация ребенка к занятиям в объединении и освоению программы,
 - особенности освоения программы, личностного роста и персональные достижения,
 - ожидания ребенка от занятий в детском объединении,
 - рекомендации педагога и перспективы развития ребенка,

– рекомендации выпускнику со стороны педагога по итогу завершения программы (перспективы и преемственность дальнейшего развития).

4) Цели и задачи, которые должны быть достигнуты по окончании прохождения ИОМ (индивидуально, согласно особенностям развития ребенка, специальные образовательные условия, коррекционные / развивающие задачи).

5) Индивидуальный образовательный маршрут (приложение 2).

6) Содержание с указанием форм занятий, методов.

Примечание: п.3 и п.4 могут быть объединены в одной таблице.

7) Предполагаемые результаты и оценка (самооценка) успехов обучающегося (количественные и качественные критерии оценки достижений – адаптированные средства контроля, сроки реализации).

4.Порядок разработки и согласования ИОМ

4.1. ИОМ разрабатывается для видов деятельности, входящих в учебный план учреждения.

4.2. ИОМ согласуется в соответствие с нормативными актами учреждения.

Приложение 1 к Порядку разработки ИОМ

Полное наименование учреждения

«Согласовано»
ФИО, должность _____
« ____ » _____ 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ДОО « _____ » для индивидуального обучения
по образовательной программе « _____ »
на 20__ - 20__ учебный год

План составил ПДО _____ Ф.И.О.

г. Новосибирск, 202__

Пример индивидуального образовательного маршрута
обучающегося с ОВЗ
(_____ направленность)

1. Фамилия, имя обучающегося: _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Нозология _____
3. Год обучения в объединении: _____, год вступления в ДОО _____
4. Характеристика ребенка _____
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута. _____
6. Этапы индивидуального образовательного маршрута _____

Этап/цель	Задачи	Предполагаемый результат
<p>Диагностический этап. Цель: исследование результатов ПМПК с рекомендациями по организации особых образовательных условий, первичная диагностика педагогом детей с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с ребенком с ОВЗ и родителями (беседа: занесение данных в таблицу/характеристику ребенка), 2. Выяснение предпочтений ребенка на пробном занятии (наблюдение до, во время и после занятия). Диагностика включает 4-6 занятий 3. Первичная диагностика коммуникативных умений (беседа с ребенком после занятия) 4. Первичная диагностика предметных умений 5. По итогам диагностики: четко обозначить особенности ребенка для создания специализированных образовательных условий и составления АДОП 	<p>Определение сильных сторон ребенка для построения индивидуальной траектории развития – этап определения сформированности учебных навыков, определение образовательных потребностей на которые можно опереться (сбор и анализ первичной информации о ребенке)</p>
<p>Адаптационный этап Цель – интеграция ребенка в систему ДО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство ребенка с помещением до 1 занятия, 2. знакомство родителей с результатами диагностики, программой, целями и ожидаемыми результатами, 3. знакомство детей группы с особым ребенком (детям заранее говорится о проблемах, которые могут возникнуть у ребенка с ОВЗ на занятиях), 4. знакомство ребенка с ОВЗ и группы, 5. знакомство ребенка с ОВЗ со словами и фразами, которые являются ключевыми на занятии, 6. знакомство ребенка с правилами безопасности и поведении на занятиях, с его структурой. 	<p>Ребенок знаком с алгоритмом работы в группе, формирует личную мотивированность на обучение</p>
<p>Организационный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы. 2. Мониторинг включения родителей в процесс обучения (формирование сообществ 	<p>1. Обновлено содержание программ и адаптировано под</p>

	<p>для обмена опытом, родительских клубов или включение в уже существующие).</p> <p>3. Формирование сетевого сообщества: привлечение социальных педагогов, вовлечение заинтересованных сторон, центров социальной защиты на территории муниципального района (контакты всех организаций).</p> <p>4. Мониторинг и корректировка доступности среды и ресурсов. Доступность: А) объективная: - территориальная (транспортная / пешеходная), - временная, - организационная (насколько просто получить доступ к услуге: доступность содержания образовательных программ, индивидуальный подход, адаптированные программы), - ценовая, - информационная, - социальная. Б) субъективная: вовлеченность родителей в процесс выбора ДО для ребенка, определение целей ДО</p>	<p>запросы ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Апробированы различные форматы онлайн обучения с применением дистанционных технологий в зависимости от нозологий.</p> <p>3. Идет непрерывный процесс изучения опыта коллег по работе с детьми с ОВЗ, а также привлечение специалистов (тьюторов, психологов и т.д.)</p>
<p>Контрольно-корректировочный этап</p>	<p>Этап анализа достижений ребенка, эффективности программы, её коррекции</p>	<p>1. Повысилась частота участия в мероприятиях ОДО</p> <p>2. Достигнуты показатели персональных достижений ребенка</p>

Руководитель ДОО «_____», педагог дополнительного образования

Ф.И.О.

Перечень ресурсов в помощь по работе с детьми с ОВЗ/инвалидностью в сфере дополнительного образования

Ресурс	Ссылка
Ресурсы федерального и регионального уровней	
Министерство просвещения Российской Федерации – Национальный проект «Образование»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 2. Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» – Реестр примерных программ (раздел «Адаптированные»)	https://edu.gov.ru/ https://edu.gov.ru/national-project/plan/ https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/ https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_lift/ https://fgosreestr.ru/
Единый национальный портал дополнительного образования детей. В разделе «Методики» и «Документы» можно ознакомиться с практикой регионов	http://dop.edu.ru/home/89
Министерство образования Новосибирской области. Новости из сферы дополнительного образования в НСО.	http://minobr.nso.ru/
Навигатор дополнительного образования Новосибирской области	https://navigator.edu54.ru/
Региональный модельный центр дополнительного образования детей Новосибирской области: разделы «МОЦ», «Документы», «ПФ ДОД», в разделе «Проекты» подразделы «Виртуальный методический кабинет «Среда» и «Целевая модель развития ДОД» Документ «Региональная модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»	https://modnso.ru/ https://modnso.ru/unesco/shkola-ekologicheskoy-gramotnosti/
Официальные информационные ресурсы	
Агентство стратегических инициатив (АСИ): В разделе «Смартека» представлен перечень практик, в том числе в помощь людям с ОВЗ/инвалидностью Навигатор образования – дистанционная площадка с бесплатными предметами и кружками	https://asi.ru/ https://smarteka.com/practices?categories%5B0%5D=11 https://edu.asi.ru/
Федеральный институт развития образования при Российской академии народного хозяйства и государственной службы (ФИРО РАНХиГС): <ul style="list-style-type: none"> – Навигатор ФИРО – В разделе «Мероприятия» проходят конференции и семинары, вебинары, конкурсы и олимпиады, в том числе по вопросам работы с детьми с ОВЗ – Повышение квалификации 	https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do http://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/povyshenie-kvalifikatsii?j!contentfieldsfilter[17][0]=5&j!contentfieldsfilter[is_filter]=1#vse-programmy
Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий (ВЦХТ)	http://vcht.center/metodcenter

В разделе «Методический центр» в рамках «Методических сред» проходят различные вебинары как по вопросам дополнительного образования в целом, так и по вопросам работы с детьми с ОВЗ	
Ассоциация руководителей образовательных организаций (АРОО) В разделе «Конференции» и «Вебинары» возможна запись для онлайн участия. Канал Ассоциации руководителей образовательных организаций	https://educationmanagers.ru/ https://www.youtube.com/channel/UC3XXU3ehZ4jL9RG88pWySeA/videos
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (ФЦДО) В разделе «Библиотека» есть как медиатека, так и учебно-методические материалы	https://sdo.fedcdo.ru/library/materials/
Московский международный салон образования (ММСО) Разнообразные семинары по вопросам дополнительного образования	https://online.mmco-expo.ru/program/onlayn-konferentsiya-boks-dlya-munitsipaliteta-pervyy-raund
Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (ФМЦИО) – Альманах «Атлас доступных профессий» – Рабочая группа по инклюзивному образованию – записи встреч	https://fmc-spo.ru/ https://fmc-spo.ru/images/doc/Atlas.pdf https://fmc-spo.ru/index.php/deyatelnost/rabochaya-gruppa-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu
Инклюзивное образование – портал для абитуриентов с ОВЗ/инвалидностью: поиск профессий по нозологиям – атлас профессий, профтестирование, онлайн-курсы и т.д. Раздел «Истории успеха» - записи интервью с людьми различных нозологий	https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/
Институт коррекционной педагогики РАО (ИКП) – Федеральный ресурсный центр. Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (при разработке возможно брать описание характеристик нозологических групп) – Раздел «Дистанционное обучение» – Интерактивный конструктор АДОП	https://ikp-rao.ru/institut/ob-institute/ https://ikp-rao.ru/frc-ovz https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/ https://adop.ikp-rao.ru/
Городской центр образования и здоровья «Магистр» при департаменте образования мэрии города Новосибирска: материалы для педагогов-психологов	https://magistr54.ru/gmo-pedagogov-psihologov-oo/
Фонд «Сибирский центр поддержки общественных инициатив» (ФОНД СЦПОИ) – вебинары, проекты в том числе для детей с ОВЗ/инвалидностью	https://vk.com/sibcenter
Инклюзивный портал «Все включены» Региональной общественной организации людей с инвалидностью «Перспектива»: медиатека, библиотека, новости	https://inclusion24.ru/

Библиотечные фонды, базы знаний	
Журнал «Вопросы образования»	http://vo.hse.ru
Альманах института коррекционной педагогики	https://alldef.ru/ru/
Библиотека «КиберЛеника»	https://cyberleninka.ru/
Библиотека «Открытое образование»	http://opencu.info/library
Информационно-методический портал «Образование»	http://dopedu.ru/prof-org/306-opencu.html
Библиотека Академии «СоЕдинение»	https://www.deafblindacademy.ru/lib
Лаборатория методик непрерывного обучения	https://communityllab.eu/
Научно-методические разработки	https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/
Образовательная социальная сеть. Через поиск по сайту возможно найти статьи по интересующей теме Раздел «Материалы для родителей»	https://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei
Справочник по педагогике от Автор24	https://spravochnick.ru/search/?q=%D0%BE%D0%B2%D0%B7
Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной	http://metodkabi.net.ru/
Банк презентаций	https://en.ppt-online.org/697228
Вебинары, конференции, видео-лекции	
Вебинар ВЦХТ «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»	https://vk.com/video-50260207_456243967
Городское родительское собрание «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: образовательные возможности»	https://www.youtube.com/watch?v=rqLRO_1pT9c
Вебинары для специалистов на платформе «Все включены»	https://inclusion24.ru/category/webinars/
Всероссийская научно-практическая конференция «Психологическое благополучие детей и подростков в современном образовательном пространстве»	https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/1197-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-psikhologicheskoe-blagopoluchie-detej-i-podrostkov-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve#video
Международный семинар «Образовательные и профессиональные стандарты в развитии человеческого потенциала и профессионального капитала: проблемы, результаты, перспективы»	https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/1114-mezhdunarodnyj-seminar-obrazovatelnye-i-professionalnye-standarty-v-razvitii-chelovecheskogo-potentsiala-i-professionalnogo-kapitala-problemy-rezultaty-perspektivy

Вебинар на тему «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в современных условиях»	https://pmpkrf.ru/webinars/sovershenstvovanie-sistemy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayushhihsya-s-ovz-v-sovremennyh-usloviyah/
Вебинар, посвященный вопросам обучения детей с ОВЗ в связи со вступлением в законную силу ФГОС для указанной категории (22 июня 2016 г.)	https://www.youtube.com/watch?v=imK3ksezMzM
Видеолекция «Особенности развития детей с ОВЗ»	https://www.youtube.com/watch?v=QW82gI_eGMI
Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»	https://www.youtube.com/watch?v=pX0OCmPGm3E
Онлайн семинар: «Проблема коморбидности при аутизме: практические результаты для родителей и специалистов (включая ПМПК)»	https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/veb-meropriyatiya/1147-onlajn-seminar-problema-komorbidnosti-pri-autizme-prakticheskie-rezultaty-dlya-roditelej-i-spetsialistov-vklyuchaya-pmpk
Вебинар «Особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста»	https://www.youtube.com/watch?v=rDyizRM4Q3Y
Супервизорская сессия ФИРО РАНХиГС для руководителей и педагогов образовательных организаций по теме «Профессиональная поддержка педагогов: от профессионального развития до эффективного решения педагогических ситуаций в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/veb-meropriyatiya/1247-professionalnaya-podderzhka-pedagogov-ot-professionalnogo-razvitiya-do-effektivnogo-resheniya
Вебинар «Информационный навигатор профессиональной поддержки педагогов в работе с «трудными» детьми»	https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/veb-meropriyatiya/1130-vebinar-informatsionnyj-navigator-professionalnoj-podderzhki-pedagogov-v-rabote-s-trudnymi-detmi#translyatsiya
Вебинар «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: Нормы и практика разработки»	https://youtu.be/HG2eMjr1Wx0
Вебинар «Особенности реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»	https://youtu.be/62PQnPB_pWI
Вебинар «Социокультурная реабилитация детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»	https://youtu.be/NQssb5aDT9k
Вебинар «Создание эффективного образовательного пространства в инклюзивной образовательной организации»	https://www.youtube.com/watch?v=cL4qcRIWB7E
Инклюзивное общение: памятка для тех, кто хочет лучше понимать людей с инвалидностью	https://dszn.ru/press-center/news/6453

Методические материалы, статьи	
Методические материалы РУДН	http://unisop.rudn.ru/OVZ/OVZdoc?EventPartitionID=4
Атлас новых профессий	https://atlas100.ru/examples/ https://vk.com/atlas100
Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования	https://studme.org/157611/pedagogika/usloviya_raboty_pedagoga_detmi_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya_sfere_dopolnitelnogo_obrazovani
Л. С. Выготский. Проблема умственной отсталости	http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy_problema_umstvennoy_otstalosti.html
Методические материалы Образовательного центра «Сириус»	https://sochisirius.ru/edu/modelprog
Аналитические исследования в области IT технологий, энергетики, здравоохранения и т.д.	https://innopolis.university/ido/
Перечень материалов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями	https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/
Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	https://ikest.ru/kolledzh/dostupnaya-sreda/
Материалы по теме «Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях использования ресурсов цифровой образовательной среды организации»	https://ikt.ipk74.ru/forum/forum191/topic1001/
Информационные системы	
Карта возможностей особого ребёнка На Карте возможностей особого ребёнка каждый родитель может находить и передавать свои ценные знания и накопленный опыт.	http://картавозможностей.рф/map https://www.youtube.com/watch?v=HoyNhn-2gQA&feature=share
Департамент добрых дел Социальный навигатор (практики и проекты): - социальная няня, - инклюзивный клуб, - сопровождение семей, - индивидуальная и групповая, - реабилитация детей с ДЦП, - поддержка семей и детей с сахарным диабетом, - комплексная поддержка семей с детьми, - профилактика родительского выгорания, - творческие занятия для реабилитации и социализации детей,	https://nav.dszn.ru/#map/point/nko_1002

<p>- оздоровление и развитие детей, - психологическая помощь родителям детей с онкологией и другими тяжелыми заболеваниями, - комплексное сопровождение семей с детьми с ОВЗ, - поддержка людей с синдромом Дауна) Московская городская ассоциация родителей детей-инвалидов (МГАРДИ) Портал «Мой семейный центр»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Карта семейных центров – Интерактивные тесты – Статьи 	<p>https://mgardi.com/ https://xn--e1aaancaqclcc7aew1d7d.xn--80adxhks/our-centers/roza-vetrov/</p>
Каталог сайтов образовательных учреждений	https://nsportal.ru/sites_ou
Федеральный ресурсный центр ПМПК (ФРЦ ПМПК) <ul style="list-style-type: none"> – Общие материалы – Записи вебинаров – Навигатор ПМПК 	<p>https://pmpkrf.ru/ https://pmpkrf.ru/materials-category/obshhie-materialy/ https://pmpkrf.ru/webinars/ https://pmpkrf.ru/navigator/</p>
Пример оформления страницы сайта по доступности среды для людей с ОВЗ	https://nsuem.ru/sveden/ovz/
Обучающие платформы	
Каталог курсов 4BRAIN Онлайн-платформа по обучению soft skills - развиваем надпрофессиональные навыки: креативность, скорочтение, память, эмоциональный интеллект, критическое мышление и многое другое.	https://4brain.ru/courses.php
Обучение профродителей и социальных работников Цель Зимней и Летней Школ – обучение специалистов, интересующихся и практикующих работу с детьми с нарушением слуха и зрения, а также с множественными нарушениями развития.	<p>https://www.deafblindacademy.ru/study/obuchenie-profroditelej-i-sotsrabotnikov https://www.deafblindacademy.ru/study/obuchenie-v-ramkakh-letnikh-zimnikh-shkol</p>
Академия «СоЕдинение» Бесплатные дистанционные курсы	https://www.deafblindacademy.ru/study/lektsii-seminary/distantsionnye-kursy
Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Новосибирского государственного технического университета (РУМЦ НГТУ)	https://rumc.nstu.ru/
Научим.online	https://www.xn--80aqmb5ay.online/
Образовательный центр «Сириус»	https://sochisirius.ru/

Детская школа искусств (ДШИ) онлайн. Учись онлайн, когда удобнее! Различные неформальные практики, игры, мастер-классы	https://dshi-online.ru/
Проекты и практики	
Молодежное движение «Крылья возможностей». Инклюзивная образовательная платформа	https://vk.com/krilya_vozmojnostei
Топ 100 проектов Фонда президентских грантов.	https://xn--n1ach.xn--80af5akm8c.xn--p1ai/
Конкурс грантов «Москва – добрый город» Интересные проекты в области работы с детьми с ОВЗ/инвалидностью	https://dobrayamoskva.ru/grants-2022/#target
Школа родственного ухода – это проект для помощи людям, которые ухаживают за близкими людьми, поддержка их оптимального уровня жизни в окружении семьи	https://dszn.ru/family-care
Фонд поддержки инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата «Преодолей-ка» Проект «Преодолей-ка» - особое образование на стыке хореографии, психологии и реабилитационной медицины, стартовавшее в 2010 году	https://preodoleyka.org/
Благотворительная автономная некоммерческая организация Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и членов и семей «Ясенева поляна». Ресурс с интересными практиками для слепоглухонемых детей	https://www.deafblindacademy.ru/resource-center/vyezdnye-shkoly-i-integratsionnyj-lager
Проект «Я могу». Обзор программ для работы с ОВЗ дистанционно	https://xn--c1argv0d.org/kategorii-programm
Методические кейсы (описание проектов социально-гуманитарной и художественной направленностей)	https://metodpanorama.vcht.center/cases
Студенческое портфолио (дизайн онлайн). Интересные проекты	https://portfolio.hse.ru/?filter=1_1_N_10_N_2021_N_1_N_N_N
Федеральный банк эффективных практик	http://xn--80aqmb5ay.xn--p1ai/
Дети в науке.рф	http://xn--80adfecpqw6bo.xn--p1ai/
Учебно-методические материалы ФЦДО с примерами ДООП по естественнонаучной направленности	https://sdo.fedcdo.ru/library/materials/
Опыт организации стажировочной площадки по инклюзивному образованию. Перечень презентаций и материалов для работы с детьми с ОВЗ по различным нозологиям	https://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-resursnyy-centr
Курсы повышения квалификации, переподготовка	
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Курсы повышения квалификации	https://apkpro.ru/programmy
НГПУ. Курс «Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»	https://ido-de.nspu.ru/enrol/index.php?id=148

Повышение квалификации ФМЦИО (Федеральный методический центр по инклюзивному образованию)	https://fmc-spo.ru/index.php/povichkval
Дополнительное профессиональное образование. Программы повышения квалификации	http://dpo.vcht.center/trainings/
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – повышение квалификации по профилю работы с детьми с ОВЗ	https://www.nipkipro.ru/dpo/training/?trainFilter_ff%5BNAME%5D=%D0%9E%D0%92%D0%97&trainFilter_pf%5BDATE_FROM%5D=&trainFilter_pf%5BEDPARTMENT%5D=&trainFilter_pf%5BEDU_FORM_AT%5D=&set_filter=%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D1%8C&set_filter=Y
Курсы повышения квалификации от Единого Всероссийского института дополнительного профессионального образования (обучение и удостоверение о повышении квалификации, например, по дефектологии)	https://xn--b1adekpgcmhy.xn--p1ai/katalog/io/?utm_source=youtube&utm_medium=video_desc&utm_campaign=kurs_kpk_ovz_dc700
ФЦДО обучение по естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической направленностям, новым местам.	https://sdo.fedcdo.ru/learn/
Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»	https://edu.sirius.online/#/
Подборка электронных образовательных ресурсов от Северо-Кавказского Федерального университета (СКФУ)	https://www.ncfu.ru/NCFU_NTI/nauka/elektronnye-obrazovatel_nye-resursy/
Повышение квалификации для методистов и преподавателей от университета «Иннополис»	https://innopolis.university/ooc/
Единый всероссийский институт. Платные курсы повышения квалификации с получением удостоверения о повышении квалификации «Психолого-педагогические аспекты образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях специального образования и инклюзии»	https://xn--b1adekpgcmhy.xn--p1ai/katalog/io/?utm_source=youtube&utm_medium=video_desc&utm_campaign=kurs_kpk_ovz_dc700
Материалы для родителей	
Материалы для родителей от Образовательной социальной сети	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei
Городское родительское собрание – записи вебинаров ГЦОиЗ «Магистр». Информация для родителей по воспитанию	https://magistr54.ru/gorodskoe-roditelskoe-sobranie/
Навигатор для современных родителей «Растимдетей.рф»	Растимдетей.рф
Консультационная помощь родителям/законным представителям	https://deti.ikp-rao.ru/roditelskie-nedeli/
Навигатор дополнительного образования, раздел «Родителям»	https://modnso.ru/roditelyam/
Навигатор дополнительного образования, раздел «Ресурсы для родителей»	https://navigator.edu54.ru/blog/23

Возможности для детей с ОВЗ/инвалидностью в рамках ДО по направленностям

Наиболее востребованные и доступные АДОП	Новые АДОП	Программы для обучения педагогов	Оператор
Художественная направленность			
<ul style="list-style-type: none"> – декоративно-прикладное творчество; – изобразительное искусство; – танцы на колясках; – инклюзивный театр; – жестовое пение. 	<p>«В мир искусств через искусство кино» Цель программы – социокультурная реабилитация на основе формирования компетентного зрителя. Доступность онлайн ресурсов кино в любом регионе. Программа, основанная на использовании ресурсов государственного кинофонда России, Российской электронной школы, портала «Культура.РФ». Программа, вводящая в историю кино, просмотр кино, знакомство с миром профессий кинопроизводства и кинопроката: сценарист, оператор, декоратор, звукорежиссер и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Школьный театр: методология и технология организации детского творческого объединения в системе дополнительного образования; – Воспитательный потенциал ДОП; – Сетевая форма реализации ДОП; – Разработка адаптированных ДОП художественной направленности; – Киноклуб в школе: технология и практика. 	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (Львова Лариса Семеновна)
Социально-гуманитарная направленность			
<ul style="list-style-type: none"> – иностранные языки; – финансовая и предпринимательская грамотность; – изучение истории России и государственных символов РФ 		<ul style="list-style-type: none"> – Содержание и методика преподавания финансовой грамотности в дополнительном образовании детей; – Воспитательный потенциал ДОП; – Программы по развитию предпринимательства в дополнительном образовании детей; – Разработка адаптированных ДОП социально-гуманитарной направленности 	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (Львова Лариса Семеновна)

Физкультурно-спортивная направленность			
шахматы, шашки, настольный теннис, спортивное ориентирование, плавание, каратэ, ушу, дартс, киберспорт, лапта, лыжные гонки, бадминтон, стендовая стрельба, баскетбол, волейбол, легкая атлетика.	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по шахматам для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи; - Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (для детей с ОВЗ, инвалидов по зрению); - Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» 	<ul style="list-style-type: none"> – Теоретические и организационно-методические основы физической культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 36 ак.ч. – Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании - 36 ак.ч. 	ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания (Анисимова Марина Вячеславовна)
Техническая направленность			
начальное техническое моделирование; - информационные технологии (компьютерная грамотность, основы алгоритмики и логики, 3D-моделирование, программирование и пр.); - основы робототехники	<p>«Создавая мир»: основы 3D-моделирование и анимации;</p> <p>«Профессии будущего»: формирование базовых компетенций программирования, моделирования, знаний в области аэрокосмического транспорта;</p> <p>«Кибергигиена и основы цифровой грамотности»: формирование навыков анализ и верификации информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Введение в техническую направленность (обзор современных технологий для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ); – Основы аэрокосмических технологий; – Основы 3D-моделирования; – Основы имитационного моделирования: от базовой модели к цифровому двойнику; – Методика обучения детей по направлению «Интернет вещей»/ «Веб разработка»/«Информационная безопасность»/«Мобильная разработка» и др. 	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (Кузнецова Ирина Андреевна)
Естественнонаучная направленность			
Юный растениевод; Юный фенолог; УниверСАД; ЭкоХОД (формирование	<p>«Агрономия (селекция)»;</p> <p>«Астрономия»;</p> <p>«ФЕНОЛОГИЯ»;</p> <p>«Мой сенсорный сад»;</p> <p>«Топиарное искусство»;</p> <p>«Домашний питомец – лучший врач».</p>	Дополнительная профессиональная программа «Организационно-методические основы педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации программ естественнонаучной направленности»	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (Хаустова Анна Константиновна)

культуры обращения с отходами).			
Туристско-краеведческая направленность			
<p>Краеведение; - Музееведение; - Юные экскурсоводы; - Ориентирование на местности; - Исследовательское краеведение «ТОПОС».</p>	<p>мини-ориентирование; специальный туристский лабиринт; адаптивные городские и природные экскурсии; специальные исследовательские краеведческие практикумы и экспедиции; виртуальные туры, включающие элементы геймификации.</p>	<p>По индивидуальным запросам на базе программ курсов повышения квалификации для специалистов, реализующих туристско-краеведческую деятельность, могут быть реализованы специализированные модули по работе с детьми с ОВЗ в рамках разработанных ФЦДО и региональных центров программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Обучение детей туристско-краеведческой деятельности»; – «Организатор туристской работы»; – «Инструктор детско-юношеского туризма»; – «Подготовка судей и организаторов туристских мероприятий с обучающимися»; – «Создание и организация деятельности музея образовательной организации». 	<p>ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (Проценко Леонид Михайлович)</p>

Учредитель
Полное наименование образовательной организации

Рассмотрена на заседании педагогического (методического) совета
«__» _____ 20__ г.
протокол № _____.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ 202__ г. № _____

или

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
_____ Ф.И.О.
(печать)

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
_____ направленности

«Название программы»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: _____ лет
Срок реализации: _____ года (лет)
Автор-составитель:
ФИО, должность

Населенный пункт, 202__

Учредитель
Полное наименование образовательной организации

Рассмотрена на заседании педагогического (методического) совета
«__» _____ 20__ г.
протокол № _____.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ 202__ г. № _____

или

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
_____ Ф.И.О.
(печать)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
_____ направленности
(подходит для детей с расстройством аутистического спектра)

«Название программы»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: _____ лет
Срок реализации: _____ года (лет)
Автор-составитель:
ФИО, должность

Населенный пункт, 202__

Для заметок

Для заметок

Методические рекомендации по разработке
адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и
дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп

Наши контакты

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

<https://modnso.ru>

vmkc@donso.su

г. Новосибирск, ул. Крылова, 28,
8 (383) 383 32 41